

Traccia programmatica
PIANO DI FORMAZIONE PER DOCENTI - A.S. 2020-21
c/o Istituto Comprensivo Statale Maida

Indicare denominazione del progetto

LABORATORIO FORMATIVO

CANDIDATO ESPERTO

Cognome e Nome: Cosentino Giuseppe

Codice Fiscale: CSNGPP60R01D587B

In servizio presso: Liceo Classico Statale "P. Galluppi"

Ruolo: Docente a T.I. di Filosofia e Storia

Titolo di Studio: Laurea in Filosofia

DESTINATARI – MOTIVAZIONI – OBIETTIVI – RISULTATI ATTESI –

Destinatari : Docenti

Le motivazioni dell'intervento

Le aule scolastiche odierne riproducono, e a volte amplificano, il contesto antropologico conflittuale che governa le più ampie dinamiche sociali. Il livello di complessità dei problemi sembra negare qualsiasi soluzione praticabile nell'immediato e di agevole applicabilità. Quotidianamente gli insegnanti si ritrovano ad agire in contesti educativi problematici, sia per la presenza di gruppi numerosi che per le esigenze particolari dei singoli alunni (problematiche personali, familiari e bisogni educativi speciali...). I problemi complessi richiedono soluzioni complesse ma la complessità può essere affrontata con interventi mirati a livelli di semplicità articolata.

La scuola è il luogo privilegiato per le molteplici relazioni (tra allievi e insegnanti, tra docenti e dirigente, tra docenti e personale non docente, tra docenti e famiglie...) e, tuttavia, qualsiasi luogo di socializzazione se gestito senza la conoscenza delle dinamiche di gruppo può generare conflitti più o meno aspri che, inevitabilmente, condizioneranno il rapporto di insegnamento-apprendimento.

Qualsiasi apprendimento è favorito da una relazione di classe positiva basata sul rispetto delle differenze e delle specificità di ogni singolo individuo e sull'incoraggiamento costante della libera espressione.

Partendo da queste premesse, un bravo insegnante sarà in grado di gestire le problematiche relazionali della classe e realizzare, attraverso un buon insegnamento, un buon apprendimento.

Obiettivi generali

Un bravo docente, oltre alla solida competenza disciplinare specifica, deve possedere i seguenti requisiti:

- saper esercitare l'arte della maieutica;
- saper comunicare;
- saper motivare;
- saper creare un clima collaborativo;
- saper rinforzare l'autostima degli alunni;
- saper riconoscere e perfezionare gli stili cognitivi degli allievi;
- saper praticare e insegnare il rispetto dell'altro.

Obiettivi specifici

- fornire adeguate competenze nella conduzione dei rapporti interpersonali e di gruppo mediante l'insegnamento di strategie comportamentali, relazionali, cognitive ed immaginative volte a promuovere e migliorare negli alunni un atteggiamento positivo verso le relazioni e l'apprendimento;
- riconoscere e adottare strategie di coping più funzionali per gestire in modo efficace i conflitti e/o situazioni stressanti;
- identificare e monitorare le proprie emozioni incrementando il livello di autoconsapevolezza per una migliore gestione dei propri eventi di vita scolastica.

I contenuti Formativi (indicazioni generali)

- 1) Introduzione alla gestione della classe;
- 2) Organizzare aule e materiali;
- 3) Scegliere regole e procedure;
- 4) Gestire e valutare il lavoro degli alunni;
- 5) Partire con il piede giusto;
- 6) Programmare e condurre l'insegnamento
- 7) Gestire i gruppi di apprendimento cooperativo;
- 8) Mantenere una buona condotta;
- 9) Competenze comunicative nell'insegnamento;
- 10) Gestione di comportamenti problematici;
 - a) rifiuto cronico di fare i compiti;
 - b) comportamenti aggressivi;
 - c) bullismo;
 - d) mancanza di rispetto, atteggiamenti di sfida e ostilità verso l'insegnante e le istituzioni;
- 11) Le nuove tecnologie per la mediazione didattica.

QUADRO DELLA STRUTTURA PROGETTUALE
(Totale ore 20)

FASI, ATTIVITA', CONTENUTI, CONOSCENZE/ COMPETENZE DA ACQUISIRE, METODOLOGIE E DURATA

FASE	Attività previste	Contenuti	Conoscenze / Competenze specifiche	Strumenti e Metodologie	Luoghi	Ore
1	Lezione introduttiva: presentazione di teorie ed esperienze	Tecniche di gestione della classe	Conoscere le più recenti teorie gestire allievi iperattivi gestire la rabbia propria e degli allievi saper praticare una didattica inclusiva e individualizzata	Didattica <i>eterotica</i> comunicazione efficace insegnamento interattivo apprendimento cooperativo problem solving	Online Aula multimediale	8
2	Scelta di casi e diivisione per gruppi per i laboratori	Possibili problematiche relazionali all'interno della classe	Conoscere sempre cosa succede in classe. Carpire l'attenzione con impeto iniziale e consolidarla con la scorrevolezza e la continuità. Sapere utilizzare appropriatamente "l'effetto onda". Condurre più attività contemporaneamente Strutturare il programma in modo da impegnare sempre gli allievi.	Didattica <i>eterotica</i> comunicazione efficace insegnamento interattivo apprendimento cooperativo problem solving	Online Aule multimediali	8
3	Restituzione dei laboratori	Applicazione metodologie e strategie didattiche utili per affrontare problematiche dovute alla presenza di certificazioni e/o situazioni di disagio all'interno del gruppo classe	Conoscere sempre cosa succede in classe. Carpire l'attenzione con impeto iniziale e consolidarla con la scorrevolezza e la continuità. Sapere utilizzare appropriatamente "l'effetto onda". Condurre più attività contemporaneamente Strutturare il programma in modo da impegnare sempre gli allievi.	Didattica <i>eterotica</i> comunicazione efficace insegnamento interattivo apprendimento cooperativo problem solving	Online Aula multimediale	4

Data 23/10/2020

II CANDIDATO ESPERTO


