



Istituto Comprensivo Statale Maida (CZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida Via Ottorino De Fiore - 88025 Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790 e-mail czic82900n@istruzione.it pec czic82900n@pec.istruzione.it Tel. 0968/751016

RENDICONTAZIONE SOCIALE MODULI FORMATIVI

AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 - 2° Finestra CANDIDATURA N. 18168

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)

“CRESCERE E IMPARARE DIVERTENDOSI: UN VIAGGIO TRA ARTE, SPORT E CULTURA”

Premessa

Il nostro Istituto ha aderito al "Piano Scuola Estate" per il 2025, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, come previsto dall'Avviso pubblico Prot.n. 81652 del 23 maggio 2025, nell'intento di offrire ai nostri alunni attività educative e ricreative. Il progetto, infatti, ha realizzato una serie di percorsi educativi e formativi destinati agli alunni della scuola Primaria e agli studenti della scuola Secondaria di I grado, basati su approcci ludici e didattici, opportunamente pensati e studiati per gruppi di classi. Nello specifico la proposta progettuale ha voluto rispondere alla finalità prioritaria di realizzare attività capaci di favorire l'acquisizione di competenze trasversali, attraverso esperienze laboratoriali e iniziative creative-culturali favorendo il consolidamento e potenziamento delle competenze di base. L'obiettivo, coerentemente con la vision e la mission della nostra scuola, è stato quello di contrastare la dispersione scolastica, promuovere l'inclusione e supportare il benessere degli alunni, favorendo l'aggregazione, la socialità e l'apprendimento, per concorrere, in maniera proficua ed efficace, alla crescita personale e relazionale di tutti e di ciascuno. Il presente progetto, inoltre, ha rappresentato per la nostra scuola un'ulteriore opportunità di Ampliamento dell'Offerta Formativa e, ponendosi in coerenza e in continuità con le attività previste dal PTOF, si è impegnato a garantire un ambiente educativo esperienziale, divertente e stimolante, altamente inclusivo, alternativo al contesto scolastico ordinario, all'interno del quale ognuno potesse sperimentare il benessere psico-fisico e, attraverso la partecipazione a laboratori creativi e di consolidamento delle competenze di base, migliorare, rinforzare e potenziare gli esiti scolastici. I moduli formativi realizzati con la presente iniziativa, hanno consentito alla nostra scuola di raggiungere pienamente gli obiettivi prefissati, dal momento che hanno favorito lo sviluppo di competenze relazionali e sociali, il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento grazie all'impiego di metodologie didattiche innovative e strumenti digitali e tecnologici, hanno supportato la motivazione all'impegno scolastico attraverso il ricorso a tecniche di studio mirate all'interno di contesti di apprendimento stimolanti e arricchenti.

“TRA TRADIZIONE E CULTURA ARBÈRESHE”

Il modulo ha risposto in maniera divertente ed efficace all'intento prefissato, ossia quello di **promuovere la valorizzazione delle tradizioni** in un'ottica di **Educazione Interculturale**, al fine di favorire la coesione sociale incentivando la creatività degli alunni della scuola Primaria, in particolare stimolando le abilità musicali e artistiche dei destinatari per stimolare la predisposizione verso la conoscenza, la tutela e la salvaguardia del patrimonio culturale arbereshe, presente nel plesso di Vena dell'IC di Maida.



Gli obiettivi principali del "**Progetto Arbereshe**", ossia la conservazione, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale della comunità arbereshe, la divulgazione dei loro usi e

Articolo 6: "La Repubblica tutela con apposite norme le minoranze linguistiche".



costumi sono stati pienamente soddisfatti grazie ad un'attenta organizzazione di attività di approfondimento culturale. Tale programmazione, ha incluso anche la riscoperta di figure storiche legate alla cultura arbereshe e la promozione del loro patrimonio, anche attraverso la riscoperta dei costumi tradizionali, che passando per la riscoperta del patrimonio, sia materiale (oggetti, tradizioni, ecc.) che immateriale (lingua, musica, tradizioni orali) della comunità arbereshe.

Far conoscere gli usi e costumi, le tradizioni, e la storia della comunità arbereshe a un pubblico più ampio. -Promuovere eventi, seminari, corsi e laboratori che della cultura arbereshe. - spicco e il loro contributo alla dialogo e lo scambio all'interno altre comunità, per rafforzare il promuovere la coesione sociale. l'identità culturale della promuovendone la conoscenza vita culturale. Molto positivi i della scuola Primaria di Vena di dimostrando un sentito senso di comunità e, soprattutto, hanno importante la tutela della lingua arbereshe. La scuola, dal canto percorso formativo "**TRA ARBÈRESHE**" ancora una volta,



approfondiscano la conoscenza Riscoprire le figure storiche di comunità arbereshe -Favorire il della comunità arbereshe, e con senso di appartenenza e - Preservare e valorizzare comunità arbereshe, e la partecipazione attiva alla risultati conseguiti dagli alunni Maida che si sono impegnati appartenenza alla propria ben compreso quanto sia e del patrimonio culturale suo, con la realizzazione del **TRADIZIONE E CULTURA** si è impegnata a garantire ai



nostri giovani studenti impegnati in una performance che, accanto alle competenze linguistico – comunicative nella lingua italiana, lasciava anche apprezzare l'impegno verso la conoscenza della lingua arbereshe e delle tradizioni di questa cultura.

A REGOLA D'ARTE

Il modulo ha inteso realizzare un laboratorio creativo dove l'arte è stata vissuta e sperimentata attraverso il fare, permettendo ai partecipanti di esprimersi liberamente e sviluppare le proprie capacità manuali ed artistiche.

L'obiettivo prioritario è stato quello di promuovere la creatività, la libertà, la scoperta e l'apprendimento attraverso il gioco, incoraggiando l'esplorazione e la risoluzione di problemi in modo autonomo. I partecipanti sono stati coinvolti in attività artistiche che hanno stimolato la loro



creatività, manualità e capacità espressive.

L'approccio si è basato sull'esperienza diretta e sull'uso di materiali di vario tipo, permettendo ai partecipanti di sperimentare e scoprire le proprie potenzialità artistiche ed esercitare la libertà di espressione.

Il laboratorio ha offerto l'opportunità di sperimentare diverse tecniche artistiche e di scoprire nuove possibilità creative, favorendo le occasioni di scambio attraverso la collaborazione tra i partecipanti.

Nel dettaglio,

il laboratorio si è proposto i seguenti obiettivi, che hanno consentito il pieno raggiungimento dei risultati attesi, ossia:

- una maggiore sensibilizzazione dei bambini alla diversità e alla bellezza del mondo multicolore;
- lo sviluppo di significative capacità espressive di tutti gli alunni, coinvolti in attività di laboratorio in cui hanno potuto "vivere" diverse forme d'arte, sviluppando la creatività, promuovendo la consapevolezza delle proprie capacità comunicative.



- lo sviluppo della fantasia e dell'immaginazione.
 - il potenziamento della dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative) attraverso una libera creazione e l'acquisizione della consapevolezza della possibilità, per ciascuno, di essere "artefice di cose belle e/o utili" e non solo fruitore.
 - il potenziamento della capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.
- Inoltre, il percorso, ha consentito ai numerosi alunni partecipanti di rinforzare le competenze comunicativo-ludico-espressive e di conseguenza implementare l'autostima e l'autoefficacia.

Molto ben riuscita l'azione di interazione tra pari e con gli adulti, grazie al linguaggio universale dell'arte, che ha stimolato e consentito la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, in particolare di coloro che vivono situazioni di disabilità, manifestano bisogni educativi speciali o disagio socio-ambientale. Non ultimo, in ordine di importanza, l'ulteriore risultato atteso e pienamente raggiunto, quello di concorrere alla prevenzione della dispersione scolastica, grazie al fatto di essere riusciti a trasformare l'ordinario contesto scolastico in un luogo ricco di stimoli multisensoriali.



“EXPLORING THE ENGLISH LANGUAGE”

Il progetto “EXPLORING THE ENGLISH LANGUAGE” ha avuto come finalità principale quella di approfondire e migliorare la conoscenza della lingua inglese.

Il percorso, ha realizzato appieno gli obiettivi proposti, nello specifico quelli di esplorare le diverse sfaccettature della lingua, come la grammatica, il vocabolario, la pronuncia e le espressioni culturali, per rendere gli studenti più sicuri e competenti nell’uso dell’inglese.



L’intento è stato quello di stimolare l’interesse e la curiosità verso la lingua, favorendo un apprendimento più coinvolgente e pratico. A tal fine, il modulo formativo ha mirato allo sviluppo dei



nuclei fondanti della lingua inglese attraverso le seguenti attività:

- Ascolto e comprensione: esercizi di ascolto di conversazioni, podcast o video in inglese per migliorare la comprensione orale.

- Lettura e analisi: lettura di testi, articoli o storie in inglese, seguita da discussioni o esercizi di comprensione.

- Conversazione: sessioni di conversazione in inglese per praticare il parlato e aumentare la fluidità.

- Scrittura: scrittura di testi, email, racconti o dialoghi per sviluppare le capacità di espressione scritta.



- Attività culturali: approfondimenti sulla cultura anglosassone, come tradizioni, festività, musica e cinema, per contestualizzare l’apprendimento linguistico.

- Giochi e quiz: attività ludiche per rendere l’apprendimento più coinvolgente e divertente.

- Progetti di gruppo: lavori collaborativi su temi specifici, per stimolare il lavoro di squadra e l’uso pratico della lingua

Le attività proposte, consentendo il rinforzo ed il consolidamento delle competenze di base acquisite, hanno stimolato e incoraggiato gli alunni a sottoporsi alla certificazione delle competenze



mature, conseguendo risultati lodevoli. Il percorso, pertanto, coerentemente con le finalità dell’Offerta Formativa della nostra scuola, ha contribuito in maniera significativa al pieno raggiungimento dei risultati attesi, incentivando al nostra scuola al potenziamento continuo delle buone pratiche in relazione non solo all’innovazione didattica ed alla valorizzazione del multilinguismo, ma anche nei processi di internalizzazione, consentendo agli alunni di oggi di rendersi, in futuro, protagonisti delle esperienze formative, direttamente all’estero, grazie ai progetti di mobilità destinati agli alunni.

“MATEMATICANDO”: LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LOGICO- MATEMATICHE

Il percorso, finalizzato al potenziamento delle competenze di base in matematica è stata un'iniziativa pensata per aiutare gli studenti delle classi quinte dell'IC a migliorare le capacità matematiche fondamentali.

L'obiettivo è stato quello di rafforzare le competenze di base, come le operazioni aritmetiche, la comprensione dei concetti numerici e le abilità di risoluzione dei problemi, in modo da garantire loro una base più solida per affrontare con maggiore sicurezza anche argomenti più complessi in futuro.

Il percorso formativo si è posto quale ulteriore opportunità educativo-didattica per favorire il miglioramento del successo negli apprendimenti degli alunni, incentivandone lo sviluppo logico ed emotivo.

Nella piena consapevolezza che gli alunni hanno bisogno di tempi di apprendimento individuali, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico, sono stati organizzati percorsi ben strutturati, che si sono rivelati molto efficaci per il recupero di conoscenze e competenze, dal momento che sono stati programmati interventi educativi ed attività didattiche che hanno garantito la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, esercizi guidati a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello.

Le attività di progetto hanno offerto agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti di base. L'entusiasmo e l'interesse registrati all'interno del percorso, nei plessi destinatari, hanno consentito di raggiungere appieno gli obiettivi prefissati, garantendo un significativo livello di soddisfazione nel riscontro dei risultati attesi. Nello specifico, gli alunni che hanno partecipato in due plessi dei plessi che compongono l'IC di Maida, hanno favorito:

- Il miglioramento delle capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area logico-matematica;
- Il rinforzo ed il consolidamento delle competenze logico matematiche già acquisite dagli alunni;



- Lo sviluppo della capacità di utilizzare la matematica come strumento di gioco individuale e collettivo;
- la creazione di situazioni alternative per il recupero ed il potenziamento di capacità logiche
- Il miglioramento del processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno;
- Maggiore consapevolezza e pertinenza nella risoluzione di problemi. In senso più vasto, il percorso realizzato ha stimolato ed arricchito le capacità di iniziativa, progettazione e risoluzione delle problematiche, indispensabili per favorire il successo scolastico e migliorare le prestazioni matematiche degli alunni, predisponendoli positivamente alla possibilità di Interagire con sicurezza e determinazione in contesti agonistici.



Alla fine del percorso, è stato possibile registrare un'immediata e positiva ricaduta sui processi di apprendimento, che hanno favorito il miglioramento delle competenze disciplinari, unitamente allo sviluppo ed al consolidamento delle competenze relazionali e sociali.

Il tasso di partecipazione scolastica nei plessi destinatari, ha consentito di registrare una presenza assidua e costante, in particolare degli alunni bisognosi di attenzioni.



Il percorso laboratoriale ha favorito la capacità di lavorare in gruppo e il rispetto della diversità, promuovendo un ambiente scolastico inclusivo, accogliente e motivante, che si è impegnato a favorire l'integrazione di tutti, in particolare, degli alunni provenienti da contesti migratori diversi, la cui presenza è in evidente crescita nel nostro Istituto.

La nostra scuola si caratterizza per una particolare sensibilità verso i bisogni educativi speciali, che affronta mettendo in campo politiche educative efficaci, atte a garantire a tutti e a ciascuno adeguate opportunità formative.

Il risultato raggiunto attraverso la realizzazione di questo percorso permette alla nostra scuola di verificare positivamente come esso sia riuscito a ridurre le disuguaglianze educative e a promuovere il successo formativo.