

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

ISTITUTO COMPRENSIVO - -MAIDA
Prot. 0003661 del 09/07/2026
VI (Uscita)

Al DS/DSGA
IC MAIDA
VIA O. DE FIORE
88025 – MAIDA
CZIC82900N

OGGETTO:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.5 – Azione ESO4.5.A2 – Sottoscrizione ESO4.5.A2.B – Avviso Prot. 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti

Variazione Tipo Moduli. Progetto: ESO4.5.A2.B-FSEPN-CL-2026-146

Si prende atto della variazione formale della tipologia dei moduli inviata da codesto istituto di seguito riepilogata:

Codice Modulo: 218144

Tipo modulo attuale	Nuovo tipo modulo
Competenze nella didattica orientativa	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo attuale	Nuovo titolo modulo
Orientiamoci per orientare	"Organizzazione e Gestione della Classe: Strategie per un Ambiente di Apprendimento Efficace"
Descrizione modulo attuale	Nuova descrizione modulo
Il percorso formativo punta a far acquisire ai docenti nuove competenze in fatto di didattica orientativa, affinché diventino "orientatori" ovvero capaci di accompagnare studentesse e studenti in due modi: prevedendo momenti di orientamento esplicito e rinnovando l'impostazione della didattica, affinché sia di per sé orientativa e formativa, al fine di consentire agli alunni di fare scelte consapevoli e responsabili. La formazione sulla didattica orientativa mira a trasformare l'insegnamento in uno strumento per valorizzare i talenti degli studenti e supportare scelte consapevoli e responsabili e si concentrerà su metodologie attive, soft skills e sull'uso di strumenti digitali per un orientamento continuo. La didattica orientativa non è una materia aggiuntiva, ma un metodo trasversale in cui ogni disciplina diventa "orientante", focalizzandosi su progetti e competenze piuttosto che sulla sola trasmissione nozionistica per promuovere negli alunni il senso di responsabilità, il riconoscimento dei propri talenti e le competenze di career management sin dalla scuola primaria.	La presente proposta progettuale si prefigge lo scopo di concorrere al potenziamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo e fornire gli elementi fondamentali per creare un ambiente di apprendimento stimolante, inclusivo e produttivo. Il percorso, che nasce da specifiche necessità educative e formative scaturite da un attento monitoraggio effettuato nel processo di autovalutazione del nostro Istituto, partendo dall'analisi delle Teorie e dei modelli più accreditati relativi alla gestione della classe, e attraverso un approccio multidisciplinare e pratico, intende fornire strumenti concreti per migliorare la qualità dell'esperienza scolastica, consentendo ai docenti di acquisire efficaci tecniche di prevenzione dei problemi disciplinari e dei disturbi comportamentali che sempre più spesso rendono complessa la gestione della classe. Contestualmente, il percorso si prefigge lo scopo di guidare il personale docente verso l'adozione di strategie e pratiche innovative atte a favorire il coinvolgimento degli alunni/studenti e a promuovere e garantire il successo formativo di tutti. Il percorso formativo, in coerenza con le priorità di sviluppo e con gli obiettivi individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, si basa su interventi orientati al rafforzamento delle competenze pedagogiche, relazionali e gestionali indispensabili per una gestione efficace del gruppo classe, con particolare attenzione alla qualità della relazione educativa e alla costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti e favorevoli. L'intento è principalmente quello di accompagnare i docenti nella comprensione delle dinamiche di gruppo e nella gestione dei comportamenti, promuovendo strategie operative che favoriscano il coinvolgimento di alunni e studenti e la loro partecipazione attiva alle attività didattiche programmate. Pertanto, i contenuti della presente proposta progettuale riguarderanno la costruzione di relazioni educative positive, la gestione dei conflitti, la prevenzione delle situazioni di disagio e la valorizzazione della dimensione socio-relazionale dell'apprendimento, al fine di concorrere alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi, pronti ad accogliere le differenze, a supportarle, favorendo il benessere psico-fisico di tutti gli alunni/studenti, per poter affrontare, con efficacia e competenza, l'eterogeneità che caratterizza le nostre classi. Per rendere efficace la presente proposta, il percorso prenderà in considerazione metodologie esperienziali, analisi di casi, lavori di gruppo e momenti di riflessione sulle pratiche, ricorrendo al supporto di strumenti operativi per l'osservazione e la gestione delle dinamiche di classe. Il percorso formativo mira al rafforzamento della progettazione didattica al fine di renderla sistemica ed efficace, improntata a percorsi educativi e didattici coerenti e altamente inclusivi, all'interno dei quali si possano garantire pari opportunità formative. Non ultimo, in ordine di importanza, sarà l'aspetto relativo alla personalizzazione degli apprendimenti che, favorendo lo sviluppo della capacità di adattare i percorsi didattici ai reali bisogni formativi degli studenti, passando per la valorizzazione delle differenze, possa consentire a tutti di raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso strategie diversificate, garantendo la crescita personale ed il successo formativo.

Tale variazione viene registrata nel sistema informativo.

IL DIRETTORE GENERALE

Autorità di Gestione

Simona Montesarchio