

PROPOSTE DI CORSO

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Percorsi di formazione e laboratori sul campo per docenti, personale scolastico e studenti

Riferimento progettuale

Documento elaborato in funzione del progetto "La nuova frontiera dell'IA: navighiamo nel futuro con responsabilità e competenza", relativo all'IC Maida, nell'ambito dell'Avviso M4C1I2.1-2026-1745 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola.

Voce	Dato di sintesi
Linea di investimento	M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Importo complessivo progetto	49.442,40 euro
Attività previste	5 percorsi di formazione da 19 ore; 7 laboratori formativi sul campo da 24 ore
Target minimo	Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo
Periodo previsto	Settembre 2026 - Dicembre 2026

Documento operativo a uso della progettazione didattica e organizzativa

Indice del documento

- 1. Quadro di riferimento e impostazione generale
- 2. Proposta generale del piano corsi
- 3. Proposte formative da 19 ore
- 4. Laboratori formativi sul campo da 24 ore
- 5. Metodologia didattica
- 6. Strumenti utilizzabili e criteri di scelta
- 7. Valutazione, attestazione e prodotti finali
- 8. Distribuzione delle edizioni
- 9. Repository finale e disseminazione

1. Quadro di riferimento e impostazione generale

Il presente documento raccoglie una serie di proposte formative coerenti con il progetto caricato, finalizzato alla costituzione di uno snodo formativo territoriale per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola. L'impianto prevede percorsi di formazione e approfondimento e laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto della cornice pedagogica, etica, normativa e organizzativa richiamata dal progetto.

L'approccio proposto non riduce l'intelligenza artificiale a un insieme di strumenti da provare, ma la colloca dentro una riflessione più ampia sul significato dell'apprendere, dell'insegnare, del valutare e dell'organizzare la vita scolastica. Il docente, il dirigente e il personale scolastico restano soggetti centrali: l'IA può supportare processi, ma non sostituire la responsabilità educativa, professionale e decisionale della scuola.

Principio guida

L'intelligenza artificiale deve essere introdotta nella scuola come tecnologia da comprendere, selezionare, governare e supervisionare, non come automatismo al quale delegare scelte didattiche, educative, valutative o amministrative.

2. Proposta generale del piano corsi

Il piano corsi è organizzato in due aree principali: i percorsi di formazione e approfondimento, rivolti al personale scolastico e svolti prevalentemente in modalità online sincrona o ibrida; i laboratori formativi sul campo, svolti in presenza e finalizzati alla sperimentazione concreta di attività con strumenti e applicazioni di intelligenza artificiale.

Area	Caratteristiche	Destinatari	Output atteso
Percorsi di formazione e approfondimento	Percorsi da 19 ore, con taglio culturale, pedagogico, operativo e professionalizzante.	Docenti, personale educativo, ATA, DSGA, dirigenti scolastici.	Competenze di base e avanzate, materiali operativi, criteri di governance e progettazione.
Laboratori formativi sul campo	Laboratori da 24 ore in presenza, con tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione e sperimentazione didattica.	Docenti, con coinvolgimento degli studenti ove opportuno.	Portfolio di laboratorio, attività sperimentate, rubriche, documentazione e buone pratiche.

Finalità complessive

- Promuovere un uso consapevole, critico, responsabile e didatticamente fondato dell'IA.
- Rafforzare il ruolo del docente come progettista, mediatore, supervisore e valutatore.
- Sostenere personalizzazione, inclusione e qualità degli apprendimenti.
- Accompagnare dirigenti, DSGA e personale ATA nella governance dell'IA.

- Educare gli studenti al pensiero critico, alla verifica delle informazioni e alla cittadinanza digitale.
- Produrre materiali, protocolli, rubriche e buone pratiche trasferibili nelle scuole del territorio.

PROPOSTA 1 - Intelligenza artificiale a scuola: progettare, insegnare e valutare con consapevolezza

Elemento	Descrizione
Durata	19 ore
Modalità	Online sincrona o ibrida
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Finalità

Il corso introduce i docenti all'uso dell'intelligenza artificiale nella progettazione didattica, nella produzione di materiali, nella personalizzazione degli apprendimenti e nella valutazione. La prospettiva è pedagogica e operativa: l'obiettivo non è usare l'IA in modo episodico, ma inserirla in attività didattiche controllate, motivate e coerenti con il curriculum.

Obiettivi formativi

- Conoscere i principi essenziali dell'intelligenza artificiale generativa.
- Comprendere opportunità, limiti e rischi dell'IA nella didattica.
- Progettare attività didattiche supportate dall'IA.
- Creare materiali, consegne, rubriche e strumenti di supporto.
- Valutare prodotti e processi in contesti in cui gli studenti possono usare strumenti di IA.
- Promuovere pensiero critico, cittadinanza digitale e uso responsabile.

Programma

Modulo 1 - IA e scuola: scenario educativo e ruolo del docente - 3 ore

- Introduzione all'intelligenza artificiale nella scuola.
- Differenza tra uso tecnico e uso pedagogico dell'IA.
- Il docente come regista, supervisore e interprete critico del processo.
- Opportunità, rischi e falsi miti.
- Esempi di uso didattico responsabile.

Modulo 2 - Progettare lezioni e attività con l'IA - 4 ore

- Uso dell'IA per progettare unità di apprendimento.
- Creazione di attività graduate per livello di difficoltà.
- Adattamento dei materiali per studenti con bisogni educativi speciali.
- Costruzione di consegne, esercitazioni, mappe, sintesi, quiz e casi di studio.
- Laboratorio guidato: progettazione di una breve attività didattica.

Modulo 3 - IA, inclusione e personalizzazione - 3 ore

- Personalizzazione dei percorsi.
- Adattamento linguistico e cognitivo dei contenuti.
- Supporto alla comprensione del testo.
- Creazione di materiali facilitati.
- Attenzione al rischio di standardizzazione e delega impropria allo strumento.

Modulo 4 - Valutare nell'epoca dell'IA - 4 ore

- Come cambia la valutazione quando l'IA è presente.
- Valutazione del prodotto e del processo.
- Rubriche valutative.
- Compiti autentici.

- Colloquio, argomentazione, riflessione metacognitiva.
- Riconoscere il contributo umano e quello generato.

Modulo 5 - Privacy, sicurezza, etica e cittadinanza digitale - 3 ore

- Tutela dei dati personali.
- Minimizzazione dei dati.
- Uso di account scolastici e ambienti autorizzati.
- Bias, allucinazioni, errori e verificabilità degli output.
- Educare gli studenti all'uso responsabile.

Modulo 6 - Restituzione finale e project work - 2 ore

- Presentazione di una mini-attività didattica progettata con l'IA.
- Discussione guidata.
- Revisione collegiale.
- Indicazioni operative per la sperimentazione in classe.

Prodotto finale

- Scheda di attività didattica con IA.
- Indicazione di obiettivi, classe destinataria, strumenti utilizzati e fasi operative.
- Attenzioni privacy e sicurezza.
- Criteri di valutazione e rubrica essenziale.

PROPOSTA 2 - Formare i formatori sull'IA: accompagnare i colleghi nella transizione digitale

Elemento	Descrizione
Durata	19 ore
Modalità	Online sincrona o ibrida, con attività pratiche e simulazioni di conduzione.
Destinatari	Docenti individuati come futuri formatori, animatori digitali, componenti del team digitale, figure di sistema e referenti di dipartimento.

Finalità

Il corso prepara un nucleo di docenti in grado di diffondere competenze all'interno delle scuole, sostenere i colleghi nella progettazione dei laboratori sul campo e favorire una formazione a cascata, sostenibile e replicabile nel territorio.

Obiettivi formativi

- Spiegare ai colleghi il ruolo dell'IA nella trasformazione didattica.
- Guidare attività formative interne e momenti di accompagnamento professionale.
- Supportare la progettazione di laboratori sul campo.
- Aiutare i colleghi nella scelta critica degli strumenti.
- Promuovere uso consapevole, inclusivo e conforme alla privacy.
- Costruire materiali replicabili e kit operativi.

Programma

Modulo 1 - Cornice pedagogica dell'IA - 3 ore

- IA e trasformazione dell'apprendimento.
- Ruolo umano, supervisione e responsabilità educativa.
- Limiti cognitivi, etici, relazionali e valutativi dell'IA.

Modulo 2 - Progettare una formazione efficace per colleghi - 4 ore

- Analisi dei bisogni formativi.

- Strutturazione di un incontro formativo.
- Coinvolgimento di docenti con diversi livelli di competenza digitale.
- Gestione delle resistenze.
- Formazione tra pari.

Modulo 3 - Toolkit operativo del docente formatore - 4 ore

- Prompt essenziali per la progettazione didattica.
- Checklist per valutare uno strumento IA.
- Scheda privacy minima.
- Modello di attività didattica.
- Rubrica di valutazione.
- Protocollo di restituzione.

Modulo 4 - IA e valutazione: accompagnare il cambiamento - 3 ore

- Nuovi scenari valutativi.
- Compiti autentici.
- Valutazione del processo.
- Autovalutazione e diario di bordo.
- Colloquio riflessivo.

Modulo 5 - Laboratorio di micro-formazione - 3 ore

- Preparazione di una breve unità formativa da proporre ai colleghi.
- Simulazione di conduzione.
- Feedback del gruppo.

Modulo 6 - Piano di diffusione nella scuola - 2 ore

- Costruzione di un piano di accompagnamento.
- Calendarizzazione interna.
- Ruoli e responsabilità.
- Monitoraggio delle ricadute.

Prodotto finale

- Kit di disseminazione.
- Slide sintetiche.
- Scheda attività.
- Checklist privacy e sicurezza.
- Esempi di prompt didattici.
- Rubrica di valutazione.
- Piano di accompagnamento per i colleghi.

PROPOSTA 3 - Governance scolastica dell'intelligenza artificiale: organizzazione, privacy e processi amministrativi

Elemento	Descrizione
Durata	19 ore
Modalità	Online sincrona o ibrida, con laboratorio documentale finale.
Destinatari	Dirigenti scolastici, DSGA, assistenti amministrativi, figure di staff, referenti privacy e animatori digitali.

Finalità

Il corso fornisce criteri pratici per governare l'adozione dell'IA nella scuola, sia sul piano organizzativo sia su quello amministrativo, documentale e comunicativo. L'obiettivo è costruire regole interne chiare, sostenibili e compatibili con tutela dei dati, trasparenza e supervisione umana.

Obiettivi formativi

- Comprendere l'impatto dell'IA sui processi scolastici.
- Definire criteri interni di utilizzo.
- Valutare strumenti e fornitori.
- Proteggere dati personali e informazioni riservate.
- Distinguere usi consentiti, rischiosi o da evitare.
- Costruire procedure interne chiare e verificabili.

Programma

Modulo 1 - IA e organizzazione scolastica - 3 ore

- Scenari di utilizzo nella gestione scolastica.
- Supporto alla comunicazione interna ed esterna.
- Automazione assistita e supervisione umana.
- Ruoli e responsabilità.

Modulo 2 - IA nei processi amministrativi - 4 ore

- Redazione assistita di bozze, circolari e comunicazioni.
- Sintesi di documenti.
- Supporto alla gestione documentale.
- Limiti nell'uso di dati personali, dati particolari e informazioni riservate.
- Esempi di attività consentite e non consentite.

Modulo 3 - Privacy, sicurezza e scelta degli strumenti - 4 ore

- Minimizzazione dei dati.
- Uso di account istituzionali.
- Valutazione delle condizioni d'uso.
- Fornitori e responsabilità.
- Registro degli strumenti autorizzati.
- Gestione del rischio.

Modulo 4 - Policy interna sull'IA - 4 ore

- Come costruire una procedura di istituto.
- Regole per docenti, studenti e personale ATA.
- Uso dell'IA nella valutazione e nella produzione documentale.
- Procedure di segnalazione.

Modulo 5 - Laboratorio operativo - 3 ore

- Redazione di una bozza di regolamento interno.
- Creazione di una checklist per valutare gli applicativi.
- Simulazione di casi pratici.

Modulo 6 - Restituzione e piano di implementazione - 1 ora

- Condivisione dei lavori.
- Individuazione delle priorità.
- Piano minimo di adozione controllata.

Prodotto finale

- Bozza di protocollo scolastico per l'uso responsabile dell'IA.
- Regole generali, usi ammessi e usi vietati.
- Ruoli e responsabilità.
- Checklist strumenti.
- Procedura di segnalazione.

PROPOSTA 4 - IA per l'inclusione: personalizzare materiali e percorsi senza perdere la centralità dello studente

Elemento	Descrizione
Durata	19 ore
Modalità	Online sincrona o ibrida, con esercitazioni operative.
Destinatari	Docenti curricolari, docenti di sostegno, funzioni strumentali inclusione e coordinatori di classe.

Finalità

Il corso mostra come l'IA possa supportare la personalizzazione dei materiali e delle attività, mantenendo il docente come responsabile delle scelte educative, didattiche e valutative. L'IA viene intesa come supporto alla mediazione didattica e non come automatismo sostitutivo.

Obiettivi formativi

- Utilizzare l'IA per adattare testi, consegne e materiali.
- Produrre materiali graduati per livelli di complessità.
- Supportare BES, DSA e bisogni linguistici senza semplificazioni improprie.
- Integrare l'IA nei percorsi personalizzati in modo coerente con PDP e PEI.
- Costruire rubriche e feedback inclusivi.
- Evitare deleghe improprie e standardizzazioni.

Programma

Modulo 1 - IA e inclusione scolastica - 3 ore

- Opportunità e cautele.
- Personalizzazione non come semplificazione automatica.
- Centralità del PDP e del PEI.
- Ruolo del docente nella validazione dei materiali.

Modulo 2 - Adattare testi e consegne - 4 ore

- Testi facilitati.
- Glossari.
- Mappe.
- Esercizi graduati.
- Domande guida.

Modulo 3 - Strategie per BES e DSA - 4 ore

- Supporto alla lettura.
- Supporto alla scrittura.
- Organizzazione dello studio.
- Produzione di materiali compensativi.

Modulo 4 - Laboratorio operativo - 4 ore

- Trasformazione di un contenuto disciplinare in tre livelli di complessità.
- Creazione di schede operative.
- Revisione collegiale dei materiali prodotti.

Modulo 5 - Valutazione inclusiva - 3 ore

- Rubriche personalizzate.
- Valutazione del processo.
- Feedback formativo.
- Autovalutazione guidata.

Modulo 6 - Restituzione finale - 1 ora

- Condivisione dei materiali.
- Discussione sulle cautele.
- Indicazioni per il riuso in classe.

Prodotto finale

Pacchetto di materiali inclusivi per una lezione o unità didattica, comprensivo di testi adattati, esercitazioni, rubriche e indicazioni di utilizzo.

PROPOSTA 5 - IA, cittadinanza digitale e valutazione: educare all'uso responsabile

Elemento	Descrizione
Durata	19 ore
Modalità	Online sincrona o ibrida, con analisi di casi e project work.
Destinatari	Docenti di tutte le discipline, referenti di educazione civica, coordinatori di classe e figure di sistema.

Finalità

Il corso affronta l'IA come tema di cittadinanza digitale, responsabilità, pensiero critico e valutazione degli apprendimenti. Particolare attenzione viene dedicata alla distinzione tra uso legittimo, supporto allo studio, plagio, delega impropria e rielaborazione personale.

Obiettivi formativi

- Integrare l'IA nei percorsi di educazione civica e cittadinanza digitale.
- Educare gli studenti alla verifica delle informazioni e delle fonti.
- Costruire criteri di uso trasparente dell'IA nei compiti.
- Ripensare la valutazione in chiave processuale e autentica.
- Prevenire comportamenti opportunistici o non dichiarati.
- Promuovere responsabilità, argomentazione e consapevolezza.

Programma

Modulo 1 - IA come tema di cittadinanza digitale - 3 ore

- Tecnologie, responsabilità e partecipazione.
- Uso consapevole degli strumenti.
- Diritti, doveri e comportamenti corretti.

Modulo 2 - Informazioni, fonti e attendibilità - 4 ore

- Allucinazioni e risposte errate.
- Confronto tra fonti.
- Verifica delle informazioni.
- Educare alla domanda corretta.

Modulo 3 - Compiti, plagio e rielaborazione - 4 ore

- Quando l'IA aiuta e quando sostituisce.
- Dichiarazione dell'uso dell'IA.
- Diario di bordo e trasparenza del processo.
- Responsabilità autoriale.

Modulo 4 - Valutazione autentica e processo - 4 ore

- Rubriche valutative.
- Colloquio di restituzione.
- Valutazione di metodo, argomentazione e revisione.

- Autovalutazione.

Modulo 5 - Laboratorio di progettazione - 3 ore

- Costruzione di un compito autentico con IA.
- Predisposizione della rubrica.
- Scheda per lo studente.

Modulo 6 - Condivisione finale - 1 ora

- Presentazione dei project work.
- Revisione e adattamento alle classi.

Prodotto finale

Compito autentico con uso dichiarato dell'IA, accompagnato da rubrica valutativa, diario di bordo e scheda di autovalutazione per gli studenti.

4. Laboratori formativi sul campo da 24 ore

I laboratori formativi sul campo costituiscono la traduzione operativa dei percorsi formativi. Sono progettati come cicli di incontri in presenza, con tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing e affiancamento all'utilizzo efficace di applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale. Prevedono il coinvolgimento degli studenti ove opportuno e coerente con l'età, il curriculum e le condizioni organizzative della scuola.

LABORATORIO A - IA in classe: progettare e sperimentare attività didattiche con gli studenti

Elemento	Descrizione
Durata	24 ore
Modalità	In presenza
Destinatari	Docenti, con coinvolgimento degli studenti.

Finalità

Accompagnare i docenti nella progettazione e sperimentazione reale di attività didattiche con IA, evitando un uso improvvisato degli strumenti.

Articolazione operativa

Incontro 1 - Progettazione dell'attività - 4 ore

- Scelta della disciplina o dell'ambito interdisciplinare.
- Definizione degli obiettivi.
- Individuazione della classe.
- Analisi dei prerequisiti.
- Scelta dello strumento IA.
- Scheda privacy e sicurezza.

Incontro 2 - Costruzione dei materiali - 4 ore

- Creazione di consegne.
- Produzione di materiali facilitati.
- Predisposizione di esempi e controesempi.
- Preparazione della rubrica di valutazione.

Incontro 3 - Sperimentazione guidata con gli studenti - 4 ore

- Presentazione dell'attività.
- Uso controllato dello strumento.

- Osservazione del comportamento degli studenti.
- Raccolta di domande, difficoltà e criticità.

Incontro 4 - Pensiero critico e verifica degli output - 4 ore

- Analisi degli errori prodotti dall'IA.
- Confronto tra produzione umana e generata.
- Verifica delle fonti.
- Discussione su bias, attendibilità e responsabilità.

Incontro 5 - Valutazione del processo - 4 ore

- Autovalutazione degli studenti.
- Diario di bordo.
- Valutazione della partecipazione.
- Valutazione della capacità di argomentare le scelte.

Incontro 6 - Restituzione finale - 4 ore

- Presentazione dei prodotti.
- Discussione docente-studenti.
- Revisione della progettazione.
- Documentazione dell'esperienza.

Prodotto finale

- Portfolio di laboratorio.
- Scheda di progettazione.
- Materiali prodotti.
- Evidenze del lavoro degli studenti.
- Rubrica di valutazione.
- Riflessione finale del docente.
- Indicazioni per replicare l'attività.

LABORATORIO B - Scoprire l'intelligenza artificiale: tra fantasia, realtà e pensiero critico

Elemento	Descrizione
Durata	24 ore
Modalità	In presenza
Destinatari	Docenti della scuola primaria, con coinvolgimento degli alunni.

Finalità

Avvicinare gli alunni ai concetti di base dell'IA in modo semplice, sicuro e adeguato all'età, lavorando sulla distinzione tra reale e generato, sull'uso responsabile e sulla creatività guidata.

Articolazione operativa

Modulo 1 - Capire l'IA con esempi semplici - 4 ore

- Racconto guidato: che cos'è una macchina intelligente.
- Giochi su dati, regole e classificazioni.
- Esempi concreti vicini all'esperienza degli alunni.

Modulo 2 - IA e creatività narrativa - 4 ore

- Creazione di brevi storie con supporto dell'IA sotto controllo del docente.
- Confronto tra testo scritto dagli alunni e testo generato.
- Rielaborazione personale.

Modulo 3 - Immagini, realtà e finzione - 4 ore

- Osservazione di immagini reali e immagini generate.
- Riconoscere dettagli incoerenti.
- Discussione sulla distinzione tra vero, plausibile e inventato.

Modulo 4 - Uso responsabile e regole di classe - 4 ore

- Regole semplici per usare bene le tecnologie.
- Tutela dei dati personali.
- Cosa non inserire negli strumenti digitali.

Modulo 5 - Elaborato collaborativo - 4 ore

- Produzione di un cartellone o manifesto.
- Creazione di una storia collettiva.
- Condivisione guidata con la classe.

Modulo 6 - Restituzione e documentazione - 4 ore

- Presentazione dei lavori.
- Raccolta delle riflessioni degli alunni.
- Documentazione dell'esperienza.

Prodotto finale

- Manifesto di classe sull'uso responsabile dell'IA.
- Breve attività narrativa o grafica.
- Documentazione fotografica o descrittiva del percorso, nel rispetto delle regole interne della scuola.

LABORATORIO C - Studiare con l'IA senza farsi sostituire: ricerca, verifica, produzione e responsabilità

Elemento	Descrizione
Durata	24 ore
Modalità	In presenza
Destinatari	Docenti della scuola secondaria di primo grado, con coinvolgimento degli studenti.

Finalità

Educare gli studenti a usare l'IA come supporto allo studio, alla ricerca e alla produzione di contenuti, senza delegare il pensiero, la verifica e la responsabilità personale.

Articolazione operativa**Modulo 1 - Come interrogare l'IA - 4 ore**

- Domande semplici e domande efficaci.
- Prompt chiari.
- Esempi di risposte utili e non utili.

Modulo 2 - Verificare le informazioni - 4 ore

- Controllo delle fonti.
- Confronto tra manuale, sito istituzionale e output IA.
- Individuazione di errori.

Modulo 3 - Scrivere con l'IA senza copiare - 4 ore

- Bozza, revisione, scaletta e miglioramento del testo.
- Rielaborazione personale.
- Responsabilità dell'autore.

Modulo 4 - IA e compiti autentici - 4 ore

- Produzione di una ricerca, presentazione o elaborato interdisciplinare.
- Uso documentato dello strumento.
- Diario di bordo.

Modulo 5 - Valutazione del processo - 4 ore

- Rubrica.
- Autovalutazione.
- Colloquio di restituzione.

Modulo 6 - Presentazione finale - 4 ore

- Presentazione dei lavori.
- Discussione sui limiti dell'IA.
- Regole condivise di classe.

Prodotto finale

- Elaborato disciplinare o interdisciplinare.
- Diario di bordo.
- Indicazione dell'uso dell'IA.
- Fonti consultate.
- Riflessione personale dello studente.

LABORATORIO D - Laboratorio finale di documentazione e disseminazione delle buone pratiche

Elemento	Descrizione
Durata	24 ore
Modalità	In presenza
Destinatari	Docenti formatori, docenti partecipanti ai laboratori, figure di sistema e referenti dello snodo.

Finalità

Raccogliere, riorganizzare e rendere trasferibili le esperienze realizzate nei laboratori, costruendo una repository di buone pratiche utile alla disseminazione territoriale.

Articolazione operativa

Incontro 1 - Raccolta delle esperienze - 4 ore

- Analisi delle attività sperimentate.
- Raccolta di materiali, rubriche, schede e prodotti.
- Individuazione delle criticità emerse.

Incontro 2 - Revisione pedagogica e didattica - 4 ore

- Rilettura degli obiettivi.
- Adeguamento dei materiali.
- Rafforzamento degli aspetti inclusivi e valutativi.

Incontro 3 - Privacy e documentazione - 4 ore

- Verifica dei materiali documentali.
- Anonimizzazione o minimizzazione delle evidenze.
- Uso corretto di immagini, dati e prodotti degli studenti.

Incontro 4 - Costruzione della repository - 4 ore

- Catalogazione per ordine di scuola e disciplina.
- Schede sintetiche di buona pratica.
- Struttura condivisa dei materiali.

Incontro 5 - Preparazione evento di restituzione - 4 ore

- Selezione delle esperienze da presentare.
- Preparazione delle presentazioni.
- Ruoli dei docenti e degli studenti.

Incontro 6 - Disseminazione e piano di continuità - 4 ore

- Presentazione finale.
- Piano di riuso.
- Indicazioni per la prosecuzione delle attività oltre il progetto.

Prodotto finale

- Repository di buone pratiche.
- Schede standardizzate delle attività.
- Materiali didattici riutilizzabili.
- Piano di disseminazione e continuità.

5. Metodologia didattica

Le attività dovrebbero essere condotte con una metodologia attiva, laboratoriale e riflessiva. Il focus non deve essere la semplice prova degli strumenti, ma la capacità di leggerne criticamente le potenzialità e i limiti, di integrarli in attività didattiche significative e di governarli nel rispetto della centralità della persona.

- Lezioni dialogate per introdurre cornici concettuali e criteri di scelta.
- Analisi di casi realistici legati alla vita scolastica.
- Dimostrazioni guidate di strumenti e procedure.
- Esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.
- Project work per produrre materiali immediatamente utilizzabili.
- Sperimentazione in classe con osservazione del processo.
- Restituzione collegiale e revisione dei materiali prodotti.
- Tutoraggio, mentoring, coaching e supervisione nei laboratori sul campo.

6. Strumenti utilizzabili e criteri di scelta

Gli strumenti di intelligenza artificiale da utilizzare nelle attività formative e laboratoriali dovranno essere selezionati non in base alla sola notorietà o disponibilità tecnica, ma secondo criteri educativi, organizzativi, di sicurezza e di tutela dei dati.

Criterio	Domanda guida
Coerenza pedagogica	Lo strumento sostiene realmente gli obiettivi didattici o viene usato solo perché innovativo?
Adeguatezza all'età	È adatto al segmento scolastico e al livello di maturità degli studenti?
Supervisione umana	Il docente mantiene controllo, verifica e responsabilità sugli output?
Minimizzazione dei dati	È possibile usarlo senza inserire dati personali o informazioni riservate?
Trasparenza	Sono chiare le condizioni d'uso e le modalità di trattamento dei dati?
Accessibilità e inclusione	Può essere usato anche per favorire partecipazione, comprensione e personalizzazione?
Qualità didattica	Produce materiali utili, verificabili e rielaborabili criticamente?
Sicurezza	È compatibile con le policy scolastiche e con ambienti autorizzati?

Tipologie di strumenti

- Sistemi di IA generativa testuale per supportare progettazione, revisione, sintesi e produzione di bozze.
- Strumenti per generare mappe, quiz, rubriche, consegne e materiali didattici.
- Strumenti per la rielaborazione e semplificazione controllata dei contenuti.
- Applicativi per immagini educative e attività creative, previa valutazione di adeguatezza.
- Ambienti digitali autorizzati dall'istituzione scolastica.

- Soluzioni specifiche per bisogni didattici, inclusivi, organizzativi o disciplinari.

7. Valutazione, attestazione e prodotti finali

Per il rilascio dell'attestato si propone di valorizzare non solo la presenza, ma anche la partecipazione attiva e la realizzazione di un prodotto finale. La valutazione delle attività formative dovrà avere funzione formativa, documentale e migliorativa.

Elemento valutativo	Descrizione
Presenza minima	Partecipazione alle ore previste secondo i criteri stabiliti dall'organizzazione.
Partecipazione attiva	Interventi, esercitazioni, lavoro di gruppo e confronto professionale.
Prodotto finale	Scheda didattica, kit, protocollo, rubrica, portfolio o repository.
Autovalutazione	Riflessione del partecipante sulle competenze acquisite e sulle applicazioni possibili.
Questionario finale	Gradimento, percezione di utilità, bisogni ulteriori e proposte di miglioramento.

8. Distribuzione delle edizioni

La seguente distribuzione consente di rispettare l'impianto complessivo del progetto: cinque percorsi formativi da 19 ore e sette laboratori formativi sul campo da 24 ore.

Tipologia	Titolo	Durata	Partecipanti consigliati	Edizioni
Percorso formazione	IA a scuola: progettare, insegnare e valutare	19 ore	15	1
Percorso formazione	Formare i formatori sull'IA	19 ore	15	1
Percorso formazione	Governance scolastica dell'IA	19 ore	15	1
Percorso formazione	IA, inclusione e BES	19 ore	15	1
Percorso formazione	IA, cittadinanza digitale e valutazione	19 ore	15	1
Laboratorio sul campo	IA in classe	24 ore	10	2
Laboratorio sul campo	IA nella primaria	24 ore	10	2
Laboratorio sul campo	IA nella secondaria di primo grado	24 ore	10	2
Laboratorio sul campo	Documentazione e disseminazione	24 ore	10	1

9. Repository finale e disseminazione

Gli elaborati finali dei percorsi e dei laboratori potranno confluire in una repository di buone pratiche sull'IA a scuola. Tale repository potrà raccogliere schede di attività, rubriche, esempi di consegne, checklist privacy, protocolli d'uso, materiali inclusivi e documentazioni delle sperimentazioni realizzate.

La repository dovrà essere organizzata in modo semplice e sostenibile, preferibilmente per ordine di scuola, area disciplinare, tipologia di attività e livello di complessità. Ogni scheda dovrà indicare obiettivi, classe, strumenti, fasi operative, attenzioni privacy, modalità di valutazione e possibilità di riuso.

Risultato atteso

Al termine del progetto lo snodo formativo potrà disporre non solo di personale formato, ma anche di materiali riutilizzabili, protocolli condivisi e una base documentale utile alla diffusione delle pratiche nel territorio.

Allegato 1 - Modello sintetico di scheda attività didattica con IA

Campo	Contenuto da compilare
Titolo attività	Indicare il titolo dell'attività didattica.
Ordine di scuola e classe	Specificare classe, disciplina o ambito interdisciplinare.
Obiettivi di apprendimento	Indicare conoscenze, abilità e competenze attese.
Strumento IA utilizzato	Specificare lo strumento e motivarne la scelta.
Fasi operative	Descrivere cosa fanno il docente e gli studenti.
Dati personali	Indicare se vengono trattati dati personali e come vengono minimizzati.
Ruolo del docente	Indicare le forme di guida, controllo, verifica e supervisione.
Prodotto degli studenti	Descrivere il prodotto finale atteso.

Campo	Contenuto da compilare
Valutazione	Indicare criteri, rubrica e osservazione del processo.
Riflessione finale	Prevedere autovalutazione o diario di bordo.

Allegato 2 - Checklist minima per l'uso responsabile dell'IA

Domanda	Sì/No	Note
L'attività ha una finalità didattica chiara?		
Lo strumento è coerente con l'età degli studenti?		
È evitato l'inserimento di dati personali non necessari?		
Il docente verifica sempre gli output prodotti?		
Gli studenti sono informati sui limiti dello strumento?		
È prevista una riflessione critica sulle risposte dell'IA?		
Il prodotto finale richiede rielaborazione personale?		
La valutazione considera anche il processo?		
Sono previste misure per inclusione e accessibilità?		
L'uso dell'IA viene dichiarato e documentato?		