

## CRITERI VALUTAZIONE TEAM DOCENTE INFANZIA

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

**a. s. 2024/2025**

"...L'**osservazione**, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno **strumento** fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un **atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione**.

La pratica della **documentazione** va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

L'attività di **valutazione** nella scuola dell'infanzia risponde ad una **funzione di carattere formativo**, che *riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini*, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa." ( Indicazioni Nazionali)

#### OSSERVAZIONE, DOCUMENTAZIONE, VALUTAZIONE, AUTOVALUTAZIONE

##### Osservazione

- Utilizzo di più strategie osservative (*sistematica/in situazione occasionale/intenzionale*) usando gli strumenti più appropriati alla situazione: *osservazione descrittiva, , osservazione videoregistrata, osservazione costruttiva strutturata (griglie)*

##### Documentazione

- Raccolta di elaborati ( grafici e plastici) prodotti dai bambini, foto, video delle attività proposte

##### Valutazione

- Compiti autentici e rubriche di valutazione e autovalutazione.  
Al termine di ogni argomento trattato si procede a "verifiche pratiche" rispondenti al carattere di compito autentico e significativo per gli alunni ( rielaborazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute, realizzazione di lapbook e/o produzioni plastiche e/o multimediali).
- Scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.

##### Autovalutazione docenti

- Momenti di confronto del team docente che consentano l'autovalutazione del processo educativo/formativo
- Colloqui scuola-famiglia
- Incontri di continuità scuola infanzia-primaria di passaggio informazioni

# Scuola di provenienza

- Dati anagrafici Alunno/a

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

Nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ (Città) \_\_\_\_\_

## PROFILO IN USCITA

**Legenda:** Grado espresso

|          |      |          |            |          |          |
|----------|------|----------|------------|----------|----------|
| <b>1</b> | BASE | <b>2</b> | INTERMEDIO | <b>3</b> | AVANZATO |
|----------|------|----------|------------|----------|----------|

| IDENTITÀ'                                                                                                                |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>1.</b> Riconoscere ed esprimere parzialmente le proprie emozioni e le proprie esigenze.                               |          |          |          |
| <b>2.</b> Essere consapevoli di alcuni aspetti della propria identità personale.                                         |          |          |          |
| <b>3.</b> Essere consapevoli di alcuni aspetti del senso di appartenenza (classe e contesto scolastico).                 |          |          |          |
| <b>4.</b> Essere consapevoli delle proprie capacità per compiere alcune scelte autonome.                                 |          |          |          |
| <b>5.</b> Essere consapevoli degli adulti di riferimento.                                                                |          |          |          |
| <b>6.</b> Essere autonomo nella quotidianità                                                                             |          |          |          |
| <b>7.</b> Conoscere alcuni aspetti della diversità.                                                                      |          |          |          |
| <b>8.</b> Rielaborare le emozioni attraverso il corpo.                                                                   |          |          |          |
| <b>9.</b> Sperimentare la propria lateralità.                                                                            |          |          |          |
| <b>10.</b> Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate ad alcune esperienze personali. |          |          |          |
| <b>11.</b> Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti.                                                      |          |          |          |

| <b>SOCIALIZZAZIONE</b>                                                                                            |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>1.</b> Riconoscere, accettare e rispettare le diversità.                                                       |          |          |          |
| <b>2.</b> Partecipare in modo attivo al dialogo con pari e adulti comprendendo e rispettando il loro ruolo.       |          |          |          |
| <b>3.</b> Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.                                             |          |          |          |
| <b>4.</b> Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.                               |          |          |          |
| <b>5.</b> Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                                  |          |          |          |
| <b>6.</b> Utilizzare schemi motori in modo comunicativo ed espressivo.                                            |          |          |          |
| <b>7.</b> Esprimere i propri bisogni in modo coerente.                                                            |          |          |          |
| <b>8.</b> Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale. |          |          |          |
| <b>9.</b> Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.                         |          |          |          |
| <b>10.</b> Ascoltare l'adulto che parla intervenendo in modo pertinente nelle conversazioni.                      |          |          |          |
| <b>11.</b> Formulare ipotesi.                                                                                     |          |          |          |
| <b>12.</b> Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi.                                     |          |          |          |
| <b>13.</b> Osservare gli altri e riconoscere emozioni ed espressioni.                                             |          |          |          |

| <b>SAPERE</b>                                                                                                  |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>1.</b> Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise.                                         |          |          |          |
| <b>2.</b> Conoscere i valori e le tradizioni della propria nazione.                                            |          |          |          |
| <b>3.</b> Sviluppare una corretta igiene personale.                                                            |          |          |          |
| <b>4.</b> Sperimentare e percepire la musica come linguaggio universale.                                       |          |          |          |
| <b>5.</b> Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.                                       |          |          |          |
| <b>6.</b> Utilizzare diversi materiali contemporaneamente per comporre una rappresentazione grafico-pittorica. |          |          |          |
| <b>7.</b> Comprendere il significato delle parole comunemente usate dall'adulto.                               |          |          |          |
| <b>8.</b> Comprendere il significato globale di una narrazione.                                                |          |          |          |
| <b>9.</b> Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze.                                |          |          |          |

|                                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>10.</b> Pronunciare correttamente una frase completa.                                                     |  |  |  |
| <b>11.</b> Raggruppare e ordinare elementi in relazione a più criteri.                                       |  |  |  |
| <b>12.</b> Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali.                                                  |  |  |  |
| <b>13.</b> Cogliere la successione temporale e raccontare un'esperienza rispettando la sequenza cronologica. |  |  |  |
| <b>14.</b> Percepire e discriminare le diverse stagioni e i loro effetti sull'ambiente.                      |  |  |  |

| <b>COMPORTAMENTO</b>                                                                                              |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>1.</b> Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzo di alcuni materiali. |          |          |          |
| <b>2.</b> Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età.   |          |          |          |
| <b>3.</b> Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                                  |          |          |          |
| <b>4.</b> Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.            |          |          |          |
| <b>5.</b> Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.                               |          |          |          |

Firma dei Docenti

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SCHEDA DI PASSAGGIO 5 ANNI**

**a. s. 2022 - 2023**

La **SCHEDA DI PASSAGGIO**, ovvero un **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DEL BAMBINO**, fornisce un quadro di rilevazione globale di più competenze al termine della Scuola dell'Infanzia.

**Durante l'anno scolastico vengono somministrate prove interne, in cui viene valutato il livello di rappresentazione e di motricità, il livello linguistico ed espressivo e il livello logico e matematico.**

**Per i bambini con Bisogni Educativi Speciali certificati è segnalata la presenza del Piano Educativo Individualizzato iniziale (novembre) e finale (maggio), depositato e protocollato, mentre per i bambini non certificati sarà stilata una Scheda B.E.S. compilata all'inizio e nel corso dell'anno depositata e protocollata anch'essa negli Uffici di Segreteria.**

Il documento interno consente il passaggio d'informazioni tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, favorendo così l'attuazione normativa della continuità tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

All'interno della rubrica valutativa e della scheda di passaggio la rilevazione viene effettuata su una scala da 1 a 3, in cui 1 è considerato il valore minimo e 3 il valore massimo. La differenza consiste principalmente nell'oggetto preso in considerazione per la valutazione: la "rubrica valutativa" esamina l'acquisizione della consapevolezza del bambino, mentre la "Scheda di passaggio" valuta le competenze raggiunte.

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA SCUOLA INFANZIA

## Dati anagrafici Alunno/a

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

## Scuola di provenienza

Nato/ a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ Comune di residenza \_\_\_\_\_

Esperienza scolastica ANNI DI FREQUENZA 1/ 2 / 3

Sezione frequentata \_\_\_\_\_

|                   |          |  |           |  |              |
|-------------------|----------|--|-----------|--|--------------|
| FREQUENZA 3° ANNO | REGOLARE |  | SALTUARIA |  | Motivazione: |
|-------------------|----------|--|-----------|--|--------------|

ANTICIPATARIO/A

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

|                           |    |    |
|---------------------------|----|----|
| FAMIGLIA<br>COLLABORATIVA | SI | NO |
|---------------------------|----|----|

## PROFILO IN USCITA nelle COMPETENZE di BASE

|          |      |          |            |          |          |
|----------|------|----------|------------|----------|----------|
| <b>1</b> | BASE | <b>2</b> | INTERMEDIO | <b>3</b> | AVANZATO |
|----------|------|----------|------------|----------|----------|

| IL SÉ E L'ALTRO                                                                        | 1          | 2  | 3        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----------|
| <b>1.</b> E autonomo nella gestione personale (igiene, vestizione, alimentazione, ...) |            |    |          |
| <b>2.</b> Si muove con sicurezza negli spazi scolastici                                |            |    |          |
| <b>3.</b> Si organizza autonomamente nelle attività libere e/o strutturate             |            |    |          |
| <b>4.</b> Ha cura del materiale scolastico                                             |            |    |          |
| <b>5.</b> Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito                             |            |    |          |
| <b>6.</b> Rispetta le regole condivise                                                 |            |    |          |
| <b>7.</b> Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti dei pari                       |            |    |          |
| <b>8.</b> Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli adulti di riferimento    |            |    |          |
| Laterali dominante                                                                     | dx         | sx | crociata |
| Tot. ....                                                                              | <b>/24</b> |    |          |

Osservazioni:

| IL CORPO IN MOVIMENTO | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------|---|---|---|
|-----------------------|---|---|---|

|                                                                                           |                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| <b>9.</b> Riconosce e denomina le parti del corpo (testa, busto, arti, mani, piedi)       |                 |  |  |
|                                                                                           |                 |  |  |
| <b>10.</b> Rappresenta in modo completo lo schema corporeo                                |                 |  |  |
| <b>11.</b> Controlla la motricità globale                                                 |                 |  |  |
| <b>12.</b> Coordina la motricità fine (manipola, incolla, taglia, strappa, disegna, ecc.) |                 |  |  |
| <b>13.</b> Accetta e rispetta le regole nelle attività organizzate                        |                 |  |  |
| <b>Tot.</b>                                                                               | <b>...../15</b> |  |  |

**Osservazioni:**

| <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>                                                    | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
| <b>14.</b> Si esprime correttamente in lingua italiana                           |                 |          |          |
| <b>15.</b> Interagisce in una conversazione in modo pertinente                   |                 |          |          |
| <b>16.</b> Formula una frase semplice e sintatticamente corretta                 |                 |          |          |
| <b>17.</b> Elabora proposizioni correlate nei significati (coerenza contenuti)   |                 |          |          |
| <b>18.</b> Riferisce le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati |                 |          |          |
| <b>19.</b> Esegue correttamente pre-grafismi                                     |                 |          |          |
| <b>20.</b> Memorizza semplici poesie e filastrocche                              |                 |          |          |
| <b>Tot.</b>                                                                      | <b>...../21</b> |          |          |

**Osservazioni:**

| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>                                        | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
| <b>21.</b> Riconosce le relazioni temporali (prima, adesso, dopo)     |                 |          |          |
| <b>22.</b> Ha interiorizzato i concetti topologici                    |                 |          |          |
| <b>23.</b> Riconosce i simboli numerici da 1 a 10                     |                 |          |          |
| <b>24.</b> Coglie rapporti tra numeri e quantità                      |                 |          |          |
| <b>25.</b> Identifica ed opera fino a serie ritmiche ternarie         |                 |          |          |
| <b>26.</b> Compie seriazioni (quattro elementi in ordine decrescente) |                 |          |          |
| <b>27.</b> Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche   |                 |          |          |
| <b>28.</b> Comprende semplici relazioni di causa - effetto            |                 |          |          |
| <b>Tot.</b>                                                           | <b>...../24</b> |          |          |

**Osservazioni:**

| <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>                                      | <b>1</b>         | <b>2</b> | <b>3</b> |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
| <b>29.</b> Riproduce sequenze di suoni                              |                  |          |          |
| <b>30.</b> Associa il movimento al ritmo e alla musica              |                  |          |          |
| <b>31.</b> Canta in sincronia insieme agli altri                    |                  |          |          |
| <b>32.</b> Comunica contenuti personali attraverso il disegno       |                  |          |          |
| <b>33.</b> Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori |                  |          |          |
| <b>34.</b> Rielabora graficamente racconti e vissuti                |                  |          |          |
| <b>35.</b> Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni      |                  |          |          |
| <b>Tot.</b>                                                         | <b>..... /21</b> |          |          |

**Osservazioni:**

|                              |               |            |               |
|------------------------------|---------------|------------|---------------|
| Attenzione                   | • Discontinua | • Adeguata | • Persistente |
| Ritmo di apprendimento       | • Lento       |            | • Rapido      |
| Atteggiamento<br>relazionale |               |            |               |
|                              | Conflittuale  |            | Collaborativo |
|                              |               |            |               |

#### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

|                                                         |    |                                                          |
|---------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
| SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNO/A                          |    | o D.A. o BES                                             |
| o • PEI o                                               |    | o ACCERTAMENTI/TERAPIE in corso c/o Centri Specialistici |
| • ACCERTAMENTI RICHIESTI MA NON ATTIVATI dalla famiglia |    |                                                          |
| • SVANTAGGIO LINGUISTICO                                | SI | NO                                                       |
| SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO                              | SI | NO                                                       |
|                                                         |    |                                                          |

• Informazioni relative alle condizioni generali di salute:

• Altre informazioni o notizie di rilievo

INDICATIVO LIVELLO DI COMPETENZA \_\_\_\_\_ /3

(Tot. 90/35)





### SCUOLA dell'INFANZIA - RUBRICA DI VALUTAZIONE

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                  | IDENTITA'                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- alfabetica funzionale</li> <li>- in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul> |                             |                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| CAMPI DI ESPERIENZA                                                                                                                                                                                                                                                | FUNZIONALITA'               |                                                                                                  | DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| DIMENSIONI                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICATORI                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                       | BASE                                                                                                                                       | INTERMEDIO                                                                                                                                | AVANZATO                                                                                                                                                       |
| IL SÉ E L'ALTRO                                                                                                                                                                                                                                                    | ESPRIMERE BISOGNI           | Riconoscere ed esprimere parzialmente le proprie emozioni e le proprie esigenze.                 | Riconosce ed esprime parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni.                                                                  | Riconosce ed esprime le proprie emozioni e i propri bisogni in relazione al contesto.                                                     | Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni e le proprie esigenze in relazione a diversi contesti.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | APPARTENENZA                | Riconoscere elementi riconducibili al senso di appartenenza ad una comunità.                     | È cosciente di alcuni elementi caratteristici del proprio gruppo di appartenenza (classe, scuola, famiglia)                                | È consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica (classe, scuola, famiglia, contesto sociale).                           | Potenzia il senso di appartenenza e si identifica come elemento attivo e propositivo (classe, scuola, famiglia, contesto sociale).                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | FIDUCIA IN SÉ E NEGLI ALTRI | Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.                                      | È consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non comprende e non rispetta il ruolo ricoperto.                                 | È consapevole degli adulti di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento.                              | Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, comprendendo e rispettando il loro ruolo.                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIA                   | Essere autonomo nella quotidianità all'interno della classe e nell'utilizzo di alcuni materiali. | È autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di determinati materiali scolastici. Compie scelte in modo parzialmente autonomo. | È autonomo all'interno dell'edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni materiali comuni a più sezioni. Compie scelte in modo autonomo. | È autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio scuola e nell'utilizzo di materiali comuni. Compie scelte in modo autonomo e si attiva per realizzarle. |

|                                         |                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL<br/>CORPO E IL<br/>MOVIMENTO</b>  | <b>CONSAPEVOLEZZA</b> | Essere consapevole in parte delle proprie capacità.                                                                                       | È cosciente di alcune potenzialità personali.                                                                                     | È consapevole delle proprie capacità.                                                                      | È consapevole di sé e delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.                              |
|                                         |                       | Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandoli attraverso il corpo. | Conosce e/o riconosce alcuni aspetti dell'affettività ed emozioni in maniera adeguata all'età e li rielabora attraverso il corpo. | Conosce e/o riconosce le emozioni in relazione all'età e li rielabora attraverso il corpo ed il movimento. | Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età e li rielabora attraverso il corpo ed il movimento. |
|                                         | <b>LATERALITÀ</b>     | Sperimentare alcuni aspetti della propria lateralità.                                                                                     | Sperimenta alcuni aspetti della propria lateralità.                                                                               | Prende coscienza della propria lateralità e sperimenta modelli di rappresentazione.                        | Prende coscienza della propria lateralità a livello spaziale e rappresentativo.                                       |
| <b>IMMAGINI,<br/>SUONI E<br/>COLORI</b> | <b>ESPERIENZE</b>     | Esprimere i propri vissuti su richiesta dell'adulto.                                                                                      | Comunica vissuti personali su richiesta dell'adulto.                                                                              | Esprime spontaneamente i propri vissuti utilizzando modalità orali o iconografiche.                        | Comunica ed esprime spontaneamente esperienze personali e/o collettive utilizzando diversi linguaggi.                 |
|                                         |                       | Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti se stimolato dall'adulto.                                                         | Se stimolato dall'adulto, manifesta desiderio di conoscere ed interesse.                                                          | Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali.                                       | Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali, esprimendosi in modo creativo.                   |
| <b>I DISCORSI E LE<br/>PAROLE</b>       | <b>COMUNICAZIONE</b>  | Esprimere i propri bisogni primari.                                                                                                       | Esprime saltuariamente i bisogni primari.                                                                                         | Comunica i propri bisogni in modo pertinente.                                                              | Esprime i propri bisogni in modo coerente.                                                                            |
|                                         |                       | Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative ad alcune esperienze personali.                              | Comunica impressioni, sensazioni, conoscenze collegate ad alcune esperienze personali solo se sollecitato.                        | Esprime in maniera pertinente impressioni, sensazioni, conoscenze rispetto al proprio vissuto personale.   | Esprime e rielabora in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative all'esperienza personale.      |
|                                         | <b>PARTECIPAZIONE</b> | Manifestare curiosità ed interesse per programmi multimediali.                                                                            | Manifesta curiosità e interesse per programmi multimediali su sollecitazione degli adulti.                                        | Manifesta il desiderio di conoscere programmi multimediali.                                                | Si dimostra interessato a conoscere programmi multimediali allo scopo di interagire.                                  |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                  | SOCIALIZZAZIONE                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- alfabetica funzionale</li> <li>- personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- digitale</li> </ul> |                |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| CAMPI DI ESPERIENZA                                                                                                                                                                                                   | FUNZIONALITA'  |                                                                                                  | DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| DIMENSIONI                                                                                                                                                                                                            | INDICATORI     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                       | BASE                                                                                          | INTERMEDIO                                                                                                        | AVANZATO                                                                                                               |
| IL SE' E L'ALTRO                                                                                                                                                                                                      | IDENTITÀ       | Riconoscere, accettare e rispettare le diversità.                                                | Riconosce, accetta e rispetta le diversità.                                                   | Riconosce, accetta e rispetta pienamente le diversità.                                                            | Riconosce, accetta e rispetta totalmente le diversità.                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       |                | Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari, prevenendo atteggiamenti scorretti.  | È rispettoso nei confronti dei pari e cerca di prevenire atteggiamenti scorretti.             | È rispettoso nei confronti dei pari ed è in grado di evitare atteggiamenti scorretti.                             | È assolutamente rispettoso nei confronti dei pari e sa evitare atteggiamenti scorretti, comprendendo eventuali sbagli. |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO                                                                                                                                                                                               | REGOLE E NORME | Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                           | Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                     | Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                              | Ha consolidato totalmente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                                   |
|                                                                                                                                                                                                                       |                | Controllare i propri movimenti utilizzando schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente. | Controlla i propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente. | Controlla e utilizza adeguatamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente. | Controlla e utilizza pienamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.         |
|                                                                                                                                                                                                                       |                | Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.     | Accetta le regole di gioco.                                                                   | Accetta pienamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.             | Accetta consapevolmente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.             |

|                                         |                                |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IMMAGINI,<br/>SUONI E<br/>COLORI</b> | <b>LINGUAGGI</b>               | Manifestare curiosità ed interesse nei confronti dei diversi linguaggi multimediali.                       | Manifesta curiosità e interesse nei confronti dei diversi linguaggi multimediali.                                | Manifesta opportunamente curiosità e interesse nei confronti dei diversi linguaggi multimediali.                      | Manifesta curiosità e un interesse personalizzato nei confronti dei diversi linguaggi multimediali.                               |
|                                         | <b>INTERAZIONE<br/>VERBALE</b> | Esprimere in modo comprensibile bisogni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.        | Esprime in modo comprensibile bisogni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.                | Esprime liberamente bisogni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.                               | Esprime con ricchezza lessicale bisogni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.                               |
|                                         |                                | Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.                            | Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.                                    | Dialoga apertamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.                             | Dialoga correttamente e educatamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.                        |
|                                         |                                | Formulare ipotesi, ricercare spiegazioni, ragionare.                                                       | Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti. | Formula adeguatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nei dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti. | Formula dettagliatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti. |
| <b>CONOSCENZA<br/>DEL<br/>MONDO</b>     | <b>ESPRESSIONE</b>             | Osservare il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e saperne riconoscere emozioni ed espressioni. | Osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere le varie emozioni ed espressioni.     | Osserva in autonomia il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni.      | Osserva con interesse il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni.                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b><br><br>- multilinguistica<br>- sociale e civica in materia di cittadinanza<br>- imprenditoriale<br>- in materia di consapevolezza ed espressione culturali<br>- matematica e competenza di base in scienze e tecnologie |                                  |                                                                            | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>FUNZIONALITA'</b>             |                                                                            | <b>DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA</b>                                               |                                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>DIMENSIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>INDICATORI</b>                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                          | <b>BASE</b>                                                                                       | <b>INTERMEDIO</b>                                                                                      | <b>AVANZATO</b>                                                                                                             |
| <b>IL SÉ E L'ALTRO</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>IDENTITÀ</b>                  | Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico. | Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei e adulti.               | Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei e adulti.                     | Rafforza un'identità personale e di cittadinanza attiva.                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b> | Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise.               | Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise.                     | Conosce e rispetta le regole e distingue in modo adeguato l'organizzazione scolastica.                 | Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise e comprende le differenze dell'organizzazione scolastica e familiare. |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>USI E TRADIZIONI</b>          | Conoscere i valori e le tradizioni.                                        | Conosce le principali tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza.                  | Conosce le tradizioni socioculturali della comunità di appartenenza e della propria realtà scolastica. | Conosce le tradizioni socio- culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali.                            |
| <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>CURA DI SÉ</b>                | Sviluppare una sana alimentazione ed una corretta igiene personale.        | Si alimenta, si veste e, guidato dall'insegnante, cura la propria igiene personale.               | Si alimenta, si veste e cura in modo adeguato la propria igiene personale.                             | Si alimenta, si veste e cura autonomamente la propria igiene personale.                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SCHEMA CORPOREO</b>           | Acquisire schemi e nuove esperienze motorie.                               | Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera globale individuando le differenze sessuali. | Conosce il proprio corpo e lo rappresenta identificando le differenze sessuali.                        | Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera completa e dettagliata connotando le differenze sessuali.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SPAZIALITÀ</b>                | Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente.     | Conosce le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo.                               | Prende atto delle potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo, utilizzandone alcune.       | Esercita le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo.                                                        |

|                                |                                      |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>LINGUAGGIO MULTIMEDIALE</b>       | Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.                                          | Se incoraggiato e motivato esegue il lavoro assegnato ed esplora i primi alfabeti musicali.        | Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine; esplora i primi alfabeti musicali producendo semplici melodie.                           | Si esprime attraverso diverse tecniche espressive, è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici. |
|                                |                                      | Sperimentare mescolanze di materiali per comporre una rappresentazione grafico-pittorica.               | Usa il corpo e il linguaggio graficopittorico per esprimere emozioni.                              | Usa adeguatamente il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni proprie e vissute collettivamente.                    | Comunica con l'utilizzo di vari linguaggi le emozioni proprie e vissute collettivamente.                                                                                                            |
| <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  | <b>COMUNICAZIONE</b>                 | Comprendere il significato delle parole comunemente usate dall'adulto.                                  | Comprende semplici consegne.                                                                       | Ascolta ed esegue consegne.                                                                                                               | Ascolta ed esegue anche più consegne sequenziali.                                                                                                                                                   |
|                                | <b>PROCESSI DI CONTROLLO</b>         | Comprendere il significato globale di una narrazione.                                                   | Ascolta e comprende brevi narrazioni.                                                              | Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie.                                                                                 | Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie e chiede spiegazioni.                                                                                                                      |
|                                | <b>PRODUZIONE E COMPrensIONE</b>     | Esprimere e riconoscere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze.                     | Esprime e riconosce le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale e non verbale. | Esprime, riconosce le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale e non reagendo di conseguenza.                         | Comunica ed esprime le proprie emozioni, domande e pensieri e comprende emozioni, domande e pensieri altrui attraverso il linguaggio verbale e non verbale.                                         |
|                                | <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>         | Pronunciare correttamente una frase completa.                                                           | Possiede un adeguato repertorio linguistico.                                                       | Arricchisce il proprio repertorio linguistico.                                                                                            | Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti.                                                                                                                   |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> | <b>ORDINAMENTO SERIAZIONE</b>        | Raggruppare e ordinare elementi in relazione a più criteri.                                             | Raggruppa elementi in relazione ad un criterio dato e confronta quantità.                          | Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date; confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare.                         | Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare.                                                                 |
|                                | <b>ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE</b> | Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali.                                                        | Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti.                                                      | Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.                          | Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Propone percorsi.                                                           |
|                                |                                      | Cogliere la successione temporale e raccontare un'esperienza rispettando la sequenza cronologica.       | Individua le fasi temporali delle attività quotidiane.                                             | Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando il linguaggio verbale.                 | Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato.                                                                        |
|                                | <b>FENOMENI NATURALI ARTIFICIALI</b> | Percepire e discriminare le diverse stagioni e i loro effetti sull'ambiente, sugli animali e sull'uomo. | Osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi.                                        | Coglie le trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni. | Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica.                                                                          |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA<br>- personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |                                    |                                                                                                         | VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAMPI DI ESPERIENZA                                                                  | FUNZIONALITA'                      |                                                                                                         | DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                 |
| DIMENSIONI                                                                           | INDICATORI                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                              | BASE                                                                                                       | INTERMEDIO                                                                                                   | AVANZATO                                                                                                        |
| IDENTITÀ                                                                             | <b>FIDUCIA IN SÉ E NEGLI ALTRI</b> | Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.                                             | È consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non comprende e non rispetta il ruolo ricoperto. | È consapevole degli adulti di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento. | Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, comprendendo e rispettando il loro ruolo.               |
|                                                                                      | <b>AUTONOMIA</b>                   | Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzo di alcuni materiali. | È autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di determinati materiali scolastici.              | È autonomo all'interno dell'edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni materiali comuni a più sezioni.    | È autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio scuola e nell'utilizzo materiali comuni.                 |
|                                                                                      | <b>CONSAPEVOLEZZA</b>              | Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età.   | Conosce e/o riconosce alcuni aspetti dell'affettività ed emozioni in maniera adeguata all'età.             | Conosce e/o riconosce le emozioni proprie e altrui in relazione all'età.                                     | Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età.                                              |
| RELAZIONE                                                                            | <b>REGOLE</b>                      | Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                                  | Ha parzialmente consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                     | Ha consolidato le fondamentali regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                       | Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.                            |
|                                                                                      | <b>NORME</b>                       | Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.            | Accetta saltuariamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.  | Accetta ineludibili regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.          | Accetta tutte le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.                |
|                                                                                      | <b>IDENTITÀ</b>                    | Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.                               | Comprende gli atteggiamenti scorretti e non si rende consapevole delle relative conseguenze.               | Comprende gli atteggiamenti scorretti e si rende consapevole delle relative conseguenze.                     | Cerca con totale coinvolgimento di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo le possibili conseguenze. |

|                   |                                  |                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <b>IDENTITÀ</b>                  | Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico | Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei e adulti                      | Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei e adulti                                      | Rafforza un'identità personale e di cittadinanza attiva.                                                                                                                                           |
|                   | <b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b> | Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise               | Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise.                           | Conosce, interiorizza e rispetta le regole, distinguendo in modo adeguato tempi e modi dell'organizzazione scolastica. | Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise, comprendendo analogie e differenze dell'organizzazione scolastica e familiare.                                                              |
|                   | <b>LINGUAGGI ESPRESSIVI</b>      | Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.            | Se incoraggiato e motivato, esegue il lavoro assegnato ed esplora i primi alfabeti musicali ed iconici. | Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici.               | Si esprime attraverso diverse tecniche espressive, è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici |