



Istituto Comprensivo Statale Maida (CZ)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida

Via Ottorino De Fiore - 88025 Maida (CZ)

C.M. CZIC82900N / C.F. 82007130790

e-mail czic82900n@istruzione.it pec czic82900n@pec.istruzione.it Tel. 0968/751016

Maida, 24 /11/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO - -MAIDA
Prot. 0005902 del 24/11/2025
VII (Uscita)

All'Albo
All'Amministrazione Trasparente
Al Sito sezione PN
Atti PN Scuola

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO PER LA SELEZIONE DI

- **ESPERTI QUALI FIGURE PROFESSIONALI INTERNE/ESTERNE (COLLABORAZIONI PLURIME/ LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE) DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART 35 DEL CCNL (COLLABORAZIONI PLURIME) E DELL'ART. 2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE);**
- **TUTOR (SOLO PERSONALE INTERNO ALL'I.C.) QUALI FIGURE PROFESSIONALI INTERNE DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL;**
- **FIGURE AGGIUNTIVE (SOLO PERSONALE INTERNO ALL'I.C.) QUALI FIGURE PROFESSIONALI INTERNE DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL a valere sul progetto**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 –Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. **Piano Estate**)

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: ESO4.6.A4.A-FSEPNCL-2025-355

CUP: F34D25001630007

TITOLO PROGETTO: “CRESCERE E IMPARARE DIVERTENDOSI: UN VIAGGIO TRA ARTE, SPORT E CULTURA”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali

sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO l'Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "*Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni*" (c.d. Piano Estate), seconda "finestra" temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025).;

VISTA la delibera n. 53 del Collegio dei docenti del 27 giugno 2025 di adesione al PN "PIANO SCUOLA ESTATE 25-26- 2° FINESTRA"- Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025;

VISTA la delibera n. 105 del Consiglio d'istituto del 24 ottobre 2024 di adesione generale al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la candidatura di questa istituzione scolastica – n. 18168 prot. 113164 del 30/06/2025;

VISTA la lettera di autorizzazione all'attuazione del progetto, Prot. AOOGABMI. n. 120091 del 09/07/2025, assunta a ns protocollo n. 3727 del 21/07/2025, per un importo pari ad 51.680,00 €;

RICHIAMATA la delibera n. 38 del Consiglio d'Istituto del 24 ottobre 2025 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del P.T.O.F. per l'anno scolastico 2025-2026;

VISTO il D.I. n. 129/2018 – art. 4, comma 4 e art. 10, comma 5;

VISTA la delibera n. 21 del Consiglio d'istituto del 11/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2025;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati";

VISTA la necessità di individuare figure professionali in qualità di ESPERTI, TUTOR e FIGURE AGGIUNTIVE per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE e/o ESTERNE;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione di:

- N. 2 Esperti Interni e/o Esterni per realizzare di Laboratori di Arte
- N. 4 Esperti Interni e/o Esterni per realizzare i Moduli di Matematica
- N. 1 Esperto Interno e/o Esterno per il modulo di INGLESE
- N. 1 Esperto Interno e/o Esterno per il modulo di ARBERESHE
- N. 8 Tutor Interni (Solo Personale In Servizio Presso l'I.C. MAIDA)
- N. 3 Figure aggiuntive (Solo Personale in Servizio presso l'IC di MAIDA)

MODULI DA ATTIVARE PROGETTO "CRESCERE E IMPARARE DIVERTENDOSI: UN VIAGGIO TRA ARTE, SPORT E CULTURA"				
TIPOLOGIA MODULO	FIGURA RICHIESTA	TITOLO MODULO	ALUNNI DESTINATARI	NR. ORE MODULO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	n°1 Esperto n°1 Tutor n° 1 figura aggiuntiva	TRA TRADIZIONE E CULTURA ARBERESHE	Primaria Vena	30
	n°1 Esperto n°1 Tutor n° 1 figura aggiuntiva	A REGOLA D'ARTE	Primaria Maida	30
	n°1 Esperto n°1 Tutor	A REGOLA D'ARTE	Primaria San Pietro a Maida	30
LINGUA INGLESE	n°1 Esperto n°1 Tutor	"EXPLORING THE ENGLISH LANGUAGE"	Primaria San Pietro a Maida	30
MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE	n°1 Esperto n°1 Tutor n° 1 figura aggiuntiva	MATEMATICANDO": LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE	Primaria Maida	30
MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE	n°1 Esperto n°1 Tutor	MATEMATICANDO": LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE	Primaria San Pietro a Maida	30
MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE	n°1 Esperto n°1 Tutor	MATEMATICANDO": LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE	Secondaria Maida	30
MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE	n°1 Esperto n°1 Tutor	MATEMATICANDO": LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE	Secondaria San Pietro a Maida	30

I moduli potranno partire subito dopo la selezione delle figure richieste e successivamente alle necessarie operazioni preliminari sulla piattaforma PN SCUOLA. In ogni caso, il calendario generale dei moduli dovrà essere concordato con il Dirigente Scolastico allo scopo di non avere sovrapposizione temporale con altri progetti.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il corrispettivo lordo è stabilito in **70,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di **ESPERTO**; **30,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di **TUTOR**.

L'importo del rimborso per la voce opzionale della **FIGURA AGGIUNTIVA** si calcola moltiplicando il costo orario standard di € 30,00 per il numero di alunni inseriti in candidatura (max 20 alunni) (**max € 600,00**). Ciascun alunno potrà usufruire di 1 ora, oltre il monte ore del modulo, con la figura professionale individuata dall'istituto scolastico.

Il corrispettivo orario onnicomprensivo si intende come importo lordo stato rapportato alle ore effettivamente prestate, al quale verranno applicate tutte le ritenute previdenziali e assistenziali previste per legge. I suddetti importi sono onnicomprensivi di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale e assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte e per i moduli effettivamente avviati e conclusi, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma PN Scuola. La liquidazione della suddetta retribuzione avverrà a seguito di trasferimento dei fondi all'istituzione scolastica e senza che la stessa sia obbligata ad anticipare con proprie risorse.

IMPORTANTE: Occorre precisare che con l'utilizzo dei costi standard unitari della programmazione PN SCUOLA 2021-2027, una possibile diminuzione delle frequenze degli alunni comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato dal MIM per l'area gestionale.

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interni, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale). L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste.

Art. 1.1 Descrizione del progetto

Il progetto intende proporre una serie di percorsi educativi e formativi basati su approcci ludici e didattici, destinati agli studenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado, opportunamente pensati e studiati per gruppi di classi.

Nello specifico la proposta progettuale si pone la finalità di programmare svariate attività capaci di favorire l'acquisizione di competenze trasversali, attraverso esperienze laboratoriali e iniziative creative-culturali e di consolidamento e potenziamento delle competenze di base.

L'obiettivo è quello di contrastare la dispersione scolastica, promuovere l'inclusione e supportare il benessere degli alunni, favorendo l'aggregazione, la socialità e l'apprendimento e di concorrere alla crescita personale e relazionale di tutti e di ciascuno.

Il presente progetto, inoltre, vuol rappresentare un'ulteriore opportunità di ampliamento dell'Offerta Formativa e, ponendosi in coerenza e in continuità con le attività previste dal PTOF, si impegna a creare un ambiente educativo esperienziale, divertente e stimolante, altamente inclusivo, alternativo al contesto scolastico ordinario, all'interno del quale è garantito il benessere psico-fisico dei partecipanti, attraverso la partecipazione a laboratori creativi e di consolidamento delle competenze di base.

Nello specifico, i moduli formativi che caratterizzano il nostro progetto, si prefiggono lo scopo di:

- Promuovere lo sviluppo di competenze relazionali e sociali;
- Favorire il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento attraverso l'impiego di metodologie didattiche innovative e strumenti digitali e tecnologici;
- Supportare la motivazione all'impegno scolastico, attraverso il ricorso a tecniche di studio mirate, all'interno di contesti positivi di apprendimento

Breve descrizione dei moduli

➤ **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE : A REGOLA D'ARTE**

Il modulo intende realizzare un laboratorio creativo dove l'arte viene vissuta e sperimentata attraverso il fare, permettendo ai partecipanti di esprimersi liberamente e sviluppare le proprie capacità manuali ed artistiche. L'obiettivo è promuovere la creatività, la libertà, la scoperta e l'apprendimento attraverso il gioco, incoraggiando l'esplorazione e la risoluzione di problemi in modo autonomo. I partecipanti sono coinvolti in attività artistiche che stimolano la loro creatività, manualità e capacità espressive.

L'approccio è basato sull'esperienza diretta e sull'uso di materiali di vario tipo, permettendo ai partecipanti di sperimentare e scoprire le proprie potenzialità artistiche ed esercitare la libertà di espressione. Il laboratorio offre l'opportunità di sperimentare diverse tecniche artistiche e di scoprire nuove possibilità creative, favorendo le occasioni di scambio attraverso la collaborazione tra i partecipanti. Il percorso si propone di :

- Sensibilizzare i bambini alla diversità e alla bellezza del mondo multicolore
- Sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni, coinvolgendoli in attività di laboratorio in cui possano vivere le diverse forme d'arte sviluppando la creatività, promuovendo la consapevolezza delle proprie capacità comunicative.
- Favorire lo sviluppo della fantasia e dell'immaginazione.
- Dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative) attraverso una libera creazione e acquisire la consapevolezza della possibilità, per ciascuno, di essere "artefice di cose belle e/o utili" e non solo fruitore.
- Sviluppare le capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.
- Conquistare diverse competenze comunicative-ludico-espressive
- Rafforzare lo sviluppo dell'autostima.
- Interagire attivamente con i pari e con gli adulti.
- Promuovere, attraverso il linguaggio universale dell'arte, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati.
- Promuovere la cooperazione con famiglie, enti, associazioni e istituzioni locali.
- Prevenire la dispersione scolastica.
- Conoscere e rispettare le regole nell'ambito del gruppo durante le attività.

➤ **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE : TRA TRADIZIONE E CULTURA ARBËRESHE**

Il modulo è finalizzato alla valorizzazione delle tradizioni in un'ottica di Educazione Interculturale, atta a favorire la coesione sociale attraverso l'incentivazione della creatività degli alunni della scuola Primaria, in particolare stimolando le abilità musicali e artistiche dei destinatari. Gli obiettivi principali del "Progetto Arbereshe" sono la conservazione, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale della comunità arbëreshe, la divulgazione dei loro usi e costumi e l'organizzazione di attività di approfondimento culturale. Questo include la riscoperta di figure storiche legate alla cultura arbëreshe e la promozione del loro patrimonio, anche attraverso la riscoperta dei costumi tradizionali.

In dettaglio, il progetto si prefigge di:

- Proteggere e promuovere il patrimonio culturale, sia materiale (oggetti, tradizioni, ecc.) che immateriale (lingua, musica, tradizioni orali) della comunità arbëreshe.
- Far conoscere gli usi e costumi, le tradizioni, e la storia della comunità arbëreshe a un pubblico più ampio.

- Promuovere eventi, seminari, corsi e laboratori che approfondiscano la conoscenza della cultura arbëreshe.
- Riscoprire le figure storiche di spicco e il loro contributo alla comunità arbëreshe
- Favorire il dialogo e lo scambio all'interno della comunità arbëreshe, e con altre comunità, per rafforzare il senso di appartenenza e promuovere la coesione sociale.
- Preservare e valorizzare l'identità culturale della comunità arbëreshe, promuovendone la conoscenza e la partecipazione attiva alla vita culturale.

➤ **MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE: MATEMATICANDO”: LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE**

Il progetto di potenziamento delle competenze di base in matematica è un'iniziativa pensata per aiutare gli studenti a migliorare le loro capacità matematiche fondamentali. L'obiettivo è rafforzare le competenze di base, come le operazioni aritmetiche, la comprensione dei concetti numerici e le abilità di risoluzione dei problemi, in modo da dare loro una base solida per affrontare con più sicurezza anche argomenti più complessi in futuro. Il percorso formativo propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivandone lo sviluppo logico ed emotivo. Gli alunni hanno bisogno di tempi di apprendimento individuali, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Per il recupero di conoscenze e competenze verranno organizzate attività didattiche che prevedano la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, esercizi guidati a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello.

Le attività di progetto intendono offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti di base.

Il percorso si prefigge i seguenti obiettivi:

- Migliorare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area logico-matematica
- Rinforzare e consolidare le competenze logico matematiche già acquisite dagli alunni
- Utilizzare la matematica come strumento di gioco individuale e collettivo
- Creare situazioni alternative per il recupero ed il potenziamento di capacità logiche
- Favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno
- Risolvere problemi
- Implementare le capacità di iniziativa, progettazione e risoluzione delle problematiche
- Favorire il successo scolastico
- Migliorare le prestazioni matematiche degli alunni
- Interagire in contesti agonistici.

➤ **LINGUA STRANIERA “EXPLORING THE ENGLISH LANGUAGE”**

Il progetto “EXPLORING THE ENGLISH LANGUAGE” ha come finalità principale quella di approfondire e migliorare la conoscenza della lingua inglese. Gli obiettivi sono quelli di esplorare le diverse sfaccettature della lingua, come la grammatica, il vocabolario, la pronuncia e le espressioni culturali, per rendere gli studenti più sicuri e competenti nell'uso dell'inglese. L'intento è quello stimolare l'interesse e la curiosità verso la lingua, favorendo un apprendimento più coinvolgente e pratico.

Nello specifico, il modulo formativo intende sviluppare i nuclei fondanti della lingua inglese attraverso le seguenti attività:

- Ascolto e comprensione: esercizi di ascolto di conversazioni, podcast o video in inglese per migliorare la comprensione orale.

- Lettura e analisi: lettura di testi, articoli o storie in inglese, seguita da discussioni o esercizi di comprensione.
- Conversazione: sessioni di conversazione in inglese per praticare il parlato e aumentare la fluidità.
- Scrittura: scrittura di testi, email, racconti o dialoghi per sviluppare le capacità di espressione scritta.
- Attività culturali: approfondimenti sulla cultura anglosassone, come tradizioni, festività, musica e cinema, per contestualizzare l'apprendimento linguistico.
- Giochi e quiz: attività ludiche per rendere l'apprendimento più coinvolgente e divertente.
- Progetti di gruppo: lavori collaborativi su temi specifici, per stimolare il lavoro di squadra e l'uso pratico della lingua

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 12 del 09/12/2025 esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEO all'indirizzo czic82900n@istruzione.it.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che lo contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 3 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

Art. 4 Partecipazione

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà, in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 3 graduatorie distinte per gli ESPERTI, i TUTOR e le FIGURE AGGIUNTIVE.

Le graduatorie degli ESPERTI saranno suddivise in "INTERNI", "COLLABORAZIONI PLURIME" e "LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE".

Nell'attribuzione degli incarichi per gli ESPERTI verrà rispettata la seguente priorità:

- 1) incarichi per istanze di partecipazione di docenti interni all'I.C. Maida
- 2) incarichi per istanze di partecipazione in collaborazione plurima
- 3) incarichi per istanze di partecipazione per lavoro autonomo/prestazione occasionale.

Le graduatorie di cui ai punti 2 e 3 verranno escluse solo nel caso in cui con quelle al punto 1 non si riuscisse a ricoprire del tutto o in parte le figure richieste per gli ESPERTI.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

In caso di parità di punteggio fra due o più esperti, si procede alla nomina del candidato nel seguente ordine:

- maggior punteggio nei titoli professionali;
- esperienze pregresse con l'Istituto o con altri Istituti concluse con esito favorevole;
- candidato più giovane.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute e/o di ridefinire le sedi di assegnazione degli incarichi indicate nella tabella dell'art. 1 agli esperti e ai tutor al fine di garantire la miglior fruizione dei percorsi da parte dei discenti.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali da selezionare

Compiti di ogni Esperto:

L'Esperto, che eroga la formazione, dovrà

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di interclasse, raccordandolo con il curriculum scolastico degli alunni, perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato;
4. Inserire nella piattaforma PN gli adempimenti di propria competenza;
5. Produrre il materiale didattico necessario allo svolgimento dell'intervento;
6. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
7. Collaborare alla somministrazione di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative.
8. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

Compiti di ogni Tutor d'aula:

Il tutor, che assiste in compresenza l'esperto per l'intera durata del modulo, ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

Il Tutor d'aula è tenuto a:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculum;
7. Inserire i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma SIF 2127.
8. Caricare a sistema il modulo contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Compiti figura aggiuntiva

La figura aggiuntiva, che corrisponde ad un ruolo specifico e non coincide con l'insegnante di sostegno (la figura aggiuntiva può essere anche tutor) svolge, in collaborazione con i rispettivi esperti e tutor, funzioni di supporto agli allievi, in ragione della specifica professionalità ed in rapporto ai fabbisogni emersi all'esito dell'individuazione degli alunni partecipanti e con possibilità di favorire altresì attività di interlocuzione con le famiglie, finalizzata ad ottimizzare la prevenzione della dispersione scolastica e del fallimento formativo. La figura aggiuntiva opererà in orario non coincidente con il gruppo classe, su bisogni didattici specifici definiti dall'esperto per i singoli alunni, anche come eventuale approfondimento o integrazione rispetto all'attività del modulo. Ogni alunno avrà diritto ad una sola ora di lavoro personalizzato.

La figura aggiuntiva è tenuta a:

1. Facilitare i processi di apprendimento degli allievi utilizzando strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti collaborando con il Tutor e l'Esperto nella conduzione delle attività del modulo;
2. Inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta per la realizzazione del Piano nel sistema di monitoraggio dei piani;
3. Annotare tipologia, data e orario in tutte le attività che svolgeranno in relazione all'incarico assunto introducendo dette informazioni nel sistema informatico di gestione per la programmazione unitaria, appena saranno stati abilitati all'accesso al sistema per il ruolo di pertinenza, anche al fine di consentire la verifica sulle attività svolte e di fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento - valutazioni finali;
4. Svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario predisposto;
5. La figura aggiuntiva è tenuta, inoltre, a conoscere e applicare le linee guida e a utilizzare la piattaforma on-line per tutte le attività connesse alla programmazione del progetto

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

Tipologia Modulo	Requisiti Esperti
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA	- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo ovvero in alternativa - Essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo
LINGUA INGLESE (1 MODULO)	Selezione formatori secondo il seguente ordine di priorità: - docente interno madrelingua* - docente interno non madrelingua in possesso della laurea in lingua straniera - madrelingua esterno*

(*) Per madrelingua si intende un candidato secondo la definizione contenuta nelle linee guida prot. n° m_pi. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0029583 del 09-10-2020. In particolare, "madre lingua" si intendono cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua e oggetto del percorso formativo;
oppure
b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua e oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

PER IL RUOLO DI TUTOR

Essere docente interno dell'IC di Maida ed essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

PER IL RUOLO DI FIGURA AGGIUNTIVA

Essere docente interno all'IC di Maida ed essere in possesso di:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

Art. 9 - Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Tutte le figure dovranno consegnare una breve relazione circa l'attività svolta e timesheet delle ore effettuate.

Art. 10 - Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica .prof.ssa Sabrina Grande

Art. 11 - Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola <https://www.istututocomprensivomaida.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto.

I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C- Dichiarazione insussistenza cause incompatibilità

Allegato D- Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del

d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sabrina GRANDE



SABRINA GRANDE
24/11/2025 14:22:52 UTC+0100



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ALLEGATO A

ISTANZA DI PARTECIPAZIONE ESPERTO, TUTOR , FIGURA AGGIUNTIVA-
AVVISO PN SCUOLA PIANP ESTATE (Avviso Prot. 81652, 23/05/2025)

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELL'I.C. MAIDA**

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a via

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di:

□ ESPERTO MODULI
MODULI

☐ TUTOR MODULI

FIGURA AGGIUNTIVA

Nel caso del ruolo di **ESPERTO**, si candida per il/i seguente/i modulo/i:

Titolo Modulo	N° figure richieste nei ruoli di ESPERTO	Ore di impegno ESPERTO	Barrare Casella
TRA TRADIZIONE E CULTURA ARBERESHE- PRIMARIA VENA	1	30	
A REGOLA D'ARTE- PRIMARIA MAIDA	1	30	
A REGOLA D'ARTE- PRIMARIA SAN PIETRO A MAIDA	1	30	
EXPLORING THE ENGLISH LANGUAGE- PRIMARIA SAN PIETRO A MAIDA	1	30	
MATEMATICANDO- PRIMARIA MAIDA	1	30	
MATEMATICANDO- PRIMARIA SAN PIETRO A MAIDA	1	30	
MATEMATICANDO- SECONDARIA MAIDA	1	30	
MATEMATICANDO-SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA	1	30	

Come esperto, presenta candidatura in qualità di (barrare la casella interessata):

☐ <i>Docente Interno</i>	☐ <i>Collaborazione Plurima</i>	☐ <i>Lavoro autonomo/prestazione occasionale</i>
---	--	---

Nel caso del ruolo di **TUTOR**, si candida per il/i seguente/i modulo/i:

Titolo Modulo	N° figure richieste nei ruoli di TUTOR	Ore di impegno TUTOR	Barrare Casella
TRA TRADIZIONE E CULTURA ARBERESHE- PRIMARIA VENA	1	30	
A REGOLA D'ARTE- PRIMARIA MAIDA	1	30	
A REGOLA D'ARTE- PRIMARIA SAN PIETRO A MAIDA	1	30	
EXPLORING THE ENGLISH LANGUAGE- PRIMARIA SAN PIETRO A MAIDA	1	30	
MATEMATICANDO- PRIMARIA MAIDA	1	30	
MATEMATICANDO- PRIMARIA SAN PIETRO A MAIDA	1	30	
MATEMATICANDO- SECONDARIA MAIDA	1	30	
MATEMATICANDO-SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA	1	30	

Nel caso del ruolo di **FIGURA AGGIUNTIVA**, si candida per il/i seguente/i modulo/i:

Titolo Modulo	N° figure richieste nei ruoli di FIGURA AGGIUNTIVA	Ore di impegno FIGURA AGGIUNTIVA	Barrare Casella
TRA TRADIZIONE E CULTURA ARBERESHE- PRIMARIA VENA	1	20	
A REGOLA D'ARTE- PRIMARIA MAIDA	1	20	
MATEMATICANDO- PRIMARIA MAIDA	1	20	

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti, nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

-
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

-
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
 - ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
 - ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
 - ☐ di avere la competenza informatica per l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PN SCUOLA"

Data _____ Firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione di assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SCUOLA E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER LE FIGURE DI ESPERTO- TUTOR D'AULA- FIGURA AGGIUNTIVA

AVVISO PN SCUOLA 81652 DEL 23.05.2025- PIANO ESTATE 2°FINESTRA

Criteri di ammissione:

- **essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda**

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA ATTINENTE COME DA REQUISITO DI AMMISSIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI			
	110 e lode	20			
	100 - 110	18			
	< 100	15			
A2. LAUREA TRIENNALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE COME DA REQUISITO DI AMMISSIONE (triennale, in alternativa al punto A1)		10			
A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. CERTIFICAZIONE INFORMATICHE RICONOSCIUTE DAL MINISTERO	Max 2 certificazioni	5 punti cad.			
B2. CERTIFICAZIONI SPECIFICHE INERENTI IL RUOLO PER CUI CI SI CANDIDA (ES. SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO, LINGUISTICHE, ECC.)	Max 3 certificazioni	5 punti cad.			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. PRECEDENTI INCARICHI INERENTI IL RUOLO PER CUI CI SI CANDIDA (ES. PROGETTISTA, ESPERTO, TUTOR, ECC) IN PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI (FSE/FESR/PNRR ECC)	Max 5 incarichi	3 punti cad.			
C2. PRECEDENTI ALTRI INCARICHI (DIVERSI DA QUANTO DICHIARATO IN C1) IN PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI (FSE/FESR/PNRR ECC)	Max 5 incarichi	3 punti cad.			
C3. COMPETENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali)	Max 5 competenze	2 punti cad.			

C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni)	Max. 5 competenze	2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi seguiti di minimo 12 ore con rilascio attestato)	Max. 5 competenze	1 punti cad.			
TOTALE		100 PUNTI			

Data _____

Firma del Candidato

ALLEGATO C

DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO E/O TUTOR E/O FIGURA AGGIUNTIVA

Avviso PN Scuola 81652, 23/05/2025, FSE+

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: ESO4.6.A4.A-FSEPNCL-2025-355

CUP: F34D25001630007

TITOLO PROGETTO: "CRESCERE E IMPARARE DIVERTENDOSI: UN VIAGGIO TRA ARTE, SPORT E CULTURA"

Il sottoscritto _____ Nato a _____

il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
 -

- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Data _____

Firma

ALLEGATO D

Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

Gentile Utente,

La informiamo che i dati personali da Lei forniti all'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MAIDA sono trattati secondo quanto previsto dal d.lgs.101/2018 e dal Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento Generale sulla Protezione dei dati, di seguito GDPR).

Ai sensi dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679, Le forniamo, pertanto, le seguenti informazioni:

- i dati personali a Lei riferiti, saranno acquisiti e trattati dalla titolare del trattamento, Dirigente Scolastico Prof.ssa Sabrina Grande, con liceità e correttezza nella piena tutela dei diritti e della riservatezza dei partecipanti conservati per il periodo di tempo necessario per lo sviluppo dell'attività amministrativa correlata. Il trattamento ha la finalità di consentire l'accertamento dell'idoneità dei soggetti a partecipare alla procedura.
- il conferimento dei Suoi dati ed il relativo trattamento sono obbligatori in relazione alle finalità sopradescritte; ne consegue che l'eventuale rifiuto a fornirli potrà determinare l'impossibilità del Titolare del trattamento ad erogare il servizio richiesto;
- I dati di contatto del Responsabile della protezione dati (DPO) sono info@studiomalizia.it oppure, studiomalizia@pec.it;
- Il Titolare del trattamento dei dati personali è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Sabrina Grande;
- i Suoi Dati saranno trattati esclusivamente da soggetti incaricati e responsabili del Titolare o del Responsabile, autorizzati ed istruiti in tal senso, adottando tutte quelle misure tecniche ed organizzative adeguate per tutelare i diritti, le libertà e i legittimi interessi che Le sono riconosciuti per legge in qualità di Interessato;
- i Suoi dati personali non saranno in alcun modo oggetto di trasferimento in un Paese terzo extra europeo, né di comunicazione a terzi fuori dai casi previsti dalla normativa in vigore, né di processi decisionali automatizzati compresa la profilazione.

Potrà esercitare i diritti previsti dagli artt. da 15 a 22 del regolamento UE 679/2016, quali: la conferma dell'esistenza o meno dei suoi dati personali e la loro messa a disposizione in forma intellegibile; avere la conoscenza delle finalità su cui si basa il trattamento; ottenere la cancellazione, la trasformazione in forma anonima o la limitazione o il blocco dei dati trattati in violazione di legge, nonché l'aggiornamento, la rettifica o, se vi è interesse, l'integrazione dei dati; opporsi, per motivi legittimi, al trattamento stesso, rivolgendosi al Titolare, al Responsabile della protezione dati (DPO) o al Responsabile del trattamento, tramite i contatti di cui sopra o il diritto di proporre reclamo all'Autorità di controllo competente.

☐ Confermo di aver recepito ed accetto l'informativa sulla Privacy.

Data e luogo _____

FIRMA
