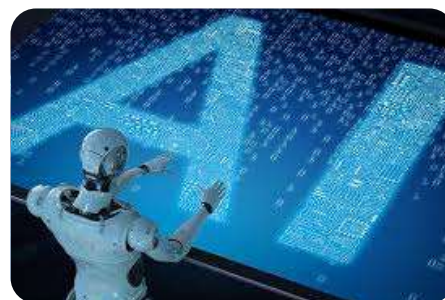


Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU



EDIZIONI FORMAZIONE DOCENTI TRANSIZIONE DIGITALE

TIPOLOGIA PERCORSO: CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DIGITALI DI BASE	DESTINATARI DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO	PERIODO DI REALIZZAZIONE OTTOBRE/DICEMBRE 2024
---	---	---

TIPOLOGIA PERCORSO: APPROCCIO AL CODING E ALLA ROBOTICA	DESTINATARI DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO	PERIODO DI REALIZZAZIONE DICEMBRE 2024 GENNAIO 2025
--	---	--

TIPOLOGIA PERCORSO: INTELLIGENZA ARTIFICIALE	DESTINATARI DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO	PERIODO DI REALIZZAZIONE OTTOBRE/NOVEMBRE 2024
---	---	---

TIPOLOGIA PERCORSO: SVILUPPO DI UN PENSIERO CRITICO E INCLUSIVO RISPETTO ALL'USO DEL DIGITALE ANCHE AI FINI VALUTATIVI	DESTINATARI DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO	PERIODO DI REALIZZAZIONE NOVEMBRE 2024 FEBBRAIO 2025
---	---	---

TIPOLOGIA PERCORSO: REVISIONE DEI PROCESSI E DELL'ORGANIZZAZIONE ALLA LUCE DELLE NUOVE DISPOSIZIONI IN MATERIA DI TRASPARENZA E DIGITALIZZAZIONE MA ANCHE DI QUELLE SULLA PRIVACY E PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE	DESTINATARI DIRIGENTE SCOLASTICO PERSONALE AMMINISTRATIVO COLLABORATORE DS FIGURE DI SISTEMA	PERIODO DI REALIZZAZIONE OTTOBRE/DICEMBRE 2024
---	---	---

LABORATORI FORMAZIONE DOCENTI TRANSIZIONE DIGITALE

EDIZIONI LABORATORI FORMAZIONE DOCENTI TRANSIZIONE DIGITALE	TIPOLOGIA PERCORSO	PERIODO DI REALIZZAZIONE	ABSTRACT PERCORSO
--	--------------------	-----------------------------	-------------------

1	<u>PROGETTAZIONE E STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE</u>	FEBBRAIO/MARZO 2025	Il percorso ha mirato al consolidamento ed al potenziamento delle competenze digitali di base in un'ottica inclusiva, in conformità alle linee guida DIGCOMPEDU, puntando all'acquisizione di competenze digitali sempre più efficaci atte a favorire la diffusione di una mentalità tecnologica consapevole, intesa non come mera acquisizione meccanica e teorica di strumenti, ma come rivisitazione e rivalutazione del processo di insegnamento/apprendimento, basato su strategie innovative, che passano attraverso l'impiego di nuove risorse multimediali.
---	---	---------------------	---

2	<u>IMPARARE A PROGRAMMARE: STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CODING</u>	FEBBRAIO/MARZO 2025	Il corso ha inteso offrire le competenze necessarie per integrare il coding nelle attività didattiche. Attraverso una combinazione di lezioni teoriche e pratiche, è stata acquisita una solida base nei concetti fondamentali del coding, attraverso l'esplorazione di una varietà di strumenti e piattaforme, atte a favorire lo sviluppo di strategie didattiche innovative per promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività e della risoluzione di problemi negli studenti. Il corso ha focalizzato la propria attenzione sulla progettazione di esperienze di apprendimento attive e coinvolgenti, per consentire agli alunni di diventare protagonisti attivi e consapevoli del loro percorso formativo.
---	--	---------------------	--

3	<u>TRASFORMARE L'APPRENDIMENTO CON L'IA</u>	GENNAIO/MARZO 2025	Il corso ha offerto un'interessante panoramica teorico/pratica su come l'Intelligenza Artificiale possa innovare e migliorare l'apprendimento e l'insegnamento. Dopo una prima introduzione all'IA generativa, il corso ha guidato i partecipanti attraverso l'utilizzo di strumenti specifici per l'istruzione, dalle App per organizzare il lavoro degli insegnanti alla creazione di contenuti personalizzati. Durante le attività sono state esplorate App per il video-editing e la produzione multimediale, il game-based learning e lo storytelling assistito, dall'IA. Infine hanno imparato a progettare verifiche e rubriche di valutazione con strumenti I.A. e a promuovere un uso consapevole e responsabile dell'IA tra studenti e docenti.
---	--	--------------------	--

4	<u>VALUTAZIONE EDUCATIVA E INCLUSIVA</u>	MARZO/APRILE 2025	Il percorso ha tracciato un quadro complessivo sul processo, i metodi e gli strumenti della valutazione, con approfondimenti sui riferimenti normativi più recenti, e su alcuni aspetti specifici quali la valutazione di prodotto, di processo, la valutazione formativa e sommativa, la valutazione delle prestazioni degli alunni NAI e in italiano L2. Il percorso ha consentito la realizzazione pratica con metodologie attive e in forma laboratoriale, favorendo l'applicazione delle conoscenze acquisite in scenari realistici come la costruzione di griglie di osservazione e di rubriche valutative, favorendo lo scambio di esperienza tra i partecipanti, la sperimentazione diretta delle tecniche di valutazione e lo sviluppo di competenze pratiche immediatamente applicabili nel proprio contesto professionale. Particolare attenzione è stata riservata al ruolo delle risorse digitali nel processo valutativo e, in particolare è stata favorita una consapevole riflessione sull'Intelligenza Artificiale ed il suo utilizzo nei contesti educativi.
---	---	----------------------	--

5	<u>DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA E NUOVE COMPETENZE</u>	FEBBRAIO/MARZO 2025	Il percorso ha fornito una preparazione completa sui principali aspetti della gestione scolastica. I partecipanti hanno avuto l'opportunità di acquisire nuove competenze su privacy e protezione dei dati personali, legislazione scolastica, contrattazione di Istituto e gestione del fondo. Sono stati approfonditi altresì i processi relativi al Nuovo Codice degli Appalti, con un focus su strumenti come Acquistinrete, Consip e MEPA. Il percorso formativo ha affrontato le procedure di contrattualizzazione, la gestione giuridico-amministrativa degli esperti e gli obblighi fiscali, inclusi 770, IRAP, F24 e la comunicazione delle spese scolastiche. Inoltre, sono stati esaminati gli obblighi legati all'amministrazione trasparente nelle Istituzioni scolastiche.
---	--	------------------------	--