

## IC MAIDA - PROSPETTO ATTIVITA' REALIZZATE D.M. 65/2023

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E  
RESILIENZA - LINEA DI  
INVESTIMENTO 3.1 "NUOVE  
COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI"  
NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 –  
ISTRUZIONE E RICERCA – COMPONENTE 1  
- INTERVENTO LINEA A –  
"POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI  
SERVIZI ALL'ISTRUZIONE: DAGLI ASILI  
NIDO ALL'UNIVERSITA'" DEL PIANO  
NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA  
FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA –  
NEXT GENERATION EU - COMPETENZE  
STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE  
SCUOLE STATALI

**Titolo del progetto: "SPAZIO  
ALLE STEM. RINNOVATI  
PERCORSI DI  
APPRENDIMENTO"**



| PERCORSO LABORATORIALE                 | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                | PERIODO DI REALIZZAZIONE             |
|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>CODING E ROBOTICA<br/>EDUCATIVA</b> | <b>INFANZIA<br/>CARPITONE/GIARDINI</b> | <b>OTTOBRE 2024/<br/>MAGGIO 2025</b> |

| PERCORSO LABORATORIALE                 | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO         | PERIODO DI REALIZZAZIONE             |
|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <b>CODING E ROBOTICA<br/>EDUCATIVA</b> | <b>INFANZIA<br/>MAIDA /VENA</b> | <b>OTTOBRE 2024/<br/>MAGGIO 2025</b> |

| PERCORSO LABORATORIALE                 | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO  | PERIODO DI REALIZZAZIONE             |
|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>CODING E ROBOTICA<br/>EDUCATIVA</b> | <b>PRIMARIA<br/>VENA</b> | <b>OTTOBRE 2024/<br/>MAGGIO 2025</b> |

| PERCORSO LABORATORIALE                 | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO   | PERIODO DI REALIZZAZIONE             |
|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| <b>CODING E ROBOTICA<br/>EDUCATIVA</b> | <b>PRIMARIA<br/>MAIDA</b> | <b>OTTOBRE 2024/<br/>MAGGIO 2025</b> |

| PERCORSO LABORATORIALE                 | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO               | PERIODO DI REALIZZAZIONE             |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>CODING E ROBOTICA<br/>EDUCATIVA</b> | <b>PRIMARIA<br/>S. PIETRO A MAIDA</b> | <b>OTTOBRE 2024/<br/>MAGGIO 2025</b> |

### ABSTRACT PERCORSO

Il percorso di coding e robotica educativa nella scuola dell'infanzia ha mirato a introdurre i bambini, in modo ludico e creativo, ai concetti fondamentali del pensiero computazionale, come la scomposizione dei problemi, il ragionamento logico e la capacità di seguire istruzioni. Attraverso attività che hanno coinvolto anche l'uso di robotica educativa, i bambini hanno appreso a risolvere problemi, a collaborare e a sviluppare la loro creatività. I bambini sono stati stimolati a pensare in modo logico e a trovare soluzioni creative alle semplici situazioni problematiche presentate attraverso attività che richiedono di dare istruzioni a un robot o a un personaggio, i bambini hanno iniziato a familiarizzare con i concetti di base della programmazione; ai più piccoli è stato proposto il coding unplugged ha favorito un approccio didattico che ha insegnato i concetti basilari della programmazione informatica senza l'uso di dispositivi elettronici, divertendosi con percorsi guidati, giochi di ruolo e attività manipolative, sviluppando la percezione dello spazio e imparando a orientarsi. I bambini più grandi hanno imparato a programmare robot come Bee-Bot per risolvere problemi, esplorare percorsi e interagire con l'ambiente, potenziando le abilità di interazione e cooperazione. L'impiego del coding e della robotica ha consentito lo sviluppo della creatività e della capacità narrativa, attraverso la creazione di semplici storie e scenari.

| PERCORSO LABORATORIALE   | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                     | PERIODO DI REALIZZAZIONE                  |
|--------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| INTELLIGENZA ARTIFICIALE | <b>PRIMARIA</b><br><b>S. PIETRO A MAIDA</b> | <b>NOVEMBRE / DICEMBRE</b><br><b>2024</b> |

| PERCORSO LABORATORIALE   | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                | PERIODO DI REALIZZAZIONE                  |
|--------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| INTELLIGENZA ARTIFICIALE | <b>PRIMARIA</b><br><b>MAIDA / VENA</b> | <b>NOVEMBRE / DICEMBRE</b><br><b>2024</b> |

### ABSTRACT PERCORSO

L'IA sta trasformando il mondo dell'educazione, offrendo nuove opportunità nei processi di insegnamento/apprendimento per l'insegnamento e l'apprendimento.

Questo percorso ha inteso far comprendere i concetti elementari dell'IA e sperimentare il suo impatto nella didattica. Favorendo un approccio pratico e laboratoriale, sono state privilegiate l'esplorazione di strumenti didattici basati sull'IA e la realizzazione di giochi educativi e attività per avvicinare gli alunni alla logica computazionale e al pensiero critico. Sono state presentate metodologie per integrare l'IA nella progettazione di attività interdisciplinari, con particolare attenzione all'uso responsabile della tecnologia.

Nello specifico:

Le attività per gli alunni della Scuola Primaria sono state progettate per avvicinare i più piccoli al mondo dell'IA in modo ludico e intuitivo.

Gli alunni hanno partecipato a giochi e simulazioni che riproducevano il funzionamento degli algoritmi e dei processi decisionali tipici dell'IA.

- Gioco "Programma l'algoritmo del topo-robot": attraverso una sequenza di istruzioni (passaggi predefiniti), gli alunni hanno simulato il comportamento di un robot o di un'IA.

Questo esercizio ha permesso loro di comprendere la logica sequenziale e l'importanza della precisione nelle istruzioni.

- Classificazione e riconoscimento: attività in cui gli alunni dovevano classificare oggetti o immagini in base a specifiche caratteristiche, simulando il funzionamento delle reti neurali utilizzate nel riconoscimento visivo.

- Risoluzione di problemi: giochi cooperativi che richiedevano l'applicazione di strategie logiche e collaborative per raggiungere un obiettivo.

| PERCORSO LABORATORIALE          | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                  | PERIODO DI REALIZZAZIONE            |
|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b> | <b>SECONDARIA I GRADO<br/>MAIDA/VENA</b> | <b>NOVEMBRE / DICEMBRE<br/>2024</b> |

| PERCORSO LABORATORIALE          | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                            | PERIODO DI REALIZZAZIONE            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b> | <b>SECONDARIA DI I GRADO<br/>S. PIETRO A MAIDA</b> | <b>NOVEMBRE / DICEMBRE<br/>2024</b> |

#### ABSTRACT PERCORSO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Per gli alunni della Scuola Secondaria, le attività hanno avuto un taglio più approfondito e riflessivo, pur mantenendo la componente ludico-pratica. Gli argomenti sono stati affrontati in modo da stimolare un approccio critico e una comprensione delle implicazioni etiche e sociali dell'IA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulazione di un algoritmo di apprendimento: gli alunni hanno creato un modello unplugged di "macchina che apprende", simulando come un'IA possa migliorare la propria capacità di prevedere risultati basandosi su dati precedenti.</li> <li>• Progettazione di un AV: attraverso strumenti semplici e modalità unplugged, gli alunni hanno lavorato in gruppo per progettare un AV, considerando i parametri e le interazioni tra gli elementi del sistema.</li> <li>• Discussioni guidate: sessioni di dibattito su temi come l'etica dell'IA, il futuro del lavoro con le tecnologie emergenti e l'impatto degli AV nella vita quotidiana.</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                       |                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>AMBIENTI VIRTUALI</b> | <b>SECONDARIA DI I GRADO<br/>MAIDA / VENA / S. PIETRO A<br/>MAIDA</b> | <b>NOVEMBRE / DICEMBRE<br/>2024</b> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

#### ABSTRACT PERCORSO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>La crescente disponibilità di tecnologie digitali e la loro integrazione nel contesto educativo hanno aperto nuove prospettive per la didattica. Gli ambienti virtuali, in particolare, offrono opportunità uniche per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti e personalizzate, superando i limiti degli spazi fisici e aprendo le porte a nuove metodologie didattiche. Il percorso didattico proposto ha consentito l'esplorazione delle potenzialità degli ambienti virtuali per l'apprendimento, con particolare attenzione alla conoscenza di piattaforme online, simulazioni e realtà virtuale. Gli studenti sono stati coinvolti nella produzione di materiali didattici multimediali, come video, presentazioni interattive e giochi educativi, da utilizzare all'interno degli ambienti virtuali.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| PERCORSO LABORATORIALE | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                                                           | PERIODO DI REALIZZAZIONE    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>DEBATE</b>          | <b>PRIMARIA e SECONDARIA I<br/>GRADO<br/>MAIDA / VENA / S. PIETRO A<br/>MAIDA</b> | <b>OTTOBRE/ MAGGIO 2025</b> |

#### ABSTRACT PERCORSO

Il percorso di Debate, quale metodologia innovativa, proposto alle classi quinte della scuola primaria ed alle classi prime della scuola Secondaria di I grado, si è rivelata un'iniziativa didattica divertente e proficua in campo educativo. Le attività proposte hanno contribuito allo sviluppo di competenze trasversali come l'abilità di argomentare, la capacità di ascolto, il pensiero critico, la comunicazione efficace degli studenti, attraverso un confronto strutturato su temi proposti favorendo, data la sua peculiarità di basarsi su due squadre che si confrontano sostenendo tesi opposte, l'apprendimento attivo, il lavoro di gruppo, la collaborazione e la capacità di ascolto.

| PERCORSO LABORATORIALE | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                           | PERIODO DI REALIZZAZIONE   |
|------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>TINKERING</b>       | <b>PRIMARIA e SECONDARIA I<br/>GRADO<br/>VENA</b> | <b>APRILE/ MAGGIO 2025</b> |

Le attività educative proposte dal percorso di Tinkering hanno voluto promuovere e realizzare l'apprendimento attivo e creativo attraverso la sperimentazione e la costruzione pratica, la manipolazione di materiali e la costruzione di oggetti, incoraggiando gli alunni a esplorare, progettare, a imparare facendo e sviluppando competenze come il problem solving, la collaborazione e il pensiero critico, il tutto all'interno di un ambiente che, discostandosi dalle lezioni tradizionali, si è rivelato molto flessibile, incoraggiando la collaborazione ed il lavoro di squadra, stimolando la capacità di trovare soluzioni creative e soluzioni originali, anche attraverso l'utilizzo di materiali sostenibili e di riciclo. Positiva la ricaduta del percorso che ha dimostrato come il Tinkering possa rappresentare un modo coinvolgente e stimolante per apprendere, sviluppando competenze trasversali e promuovendo un approccio creativo e critico alla risoluzione dei problemi.

| PERCORSO<br>LABORATORIALE     | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO          | DESTINATARI | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>CURRICULARE | INFANZIA<br>GIARDINI E CARPITONE | ALUNNI      | GIUGNO 2024                 |

| PERCORSO<br>LABORATORIALE     | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO | DESTINATARI | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE |
|-------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>CURRICULARE | INFANZIA<br>VENA        | ALUNNI      | NOVEMBRE/<br>DICEMBRE 2024  |

| PERCORSO<br>LABORATORIALE     | ORDINE DI<br>SCUOLA/PLESSO | DESTINATARI | PERIODO DI REALIZZAZIONE  |
|-------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>CURRICULARE | INFANZIA<br>MAIDA          | ALUNNI      | NOVEMBRE/DICEMBRE<br>2024 |

| PERCORSO<br>LABORATORIALE     | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO       | DESTINATARI | PERIODO DI REALIZZAZIONE  |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>CURRICULARE | PRIMARIA<br>S. PIETRO A MAIDA | ALUNNI      | NOVEMBRE/DICEMBRE<br>2024 |

| PERCORSO<br>LABORATORIALE     | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO | DESTINATARI | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE   |
|-------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>CURRICULARE | PRIMARIA<br>MAIDA       | ALUNNI      | NOVEMBRE 2024<br>GENNAIO 2025 |

| PERCORSO<br>LABORATORIALE          | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO | DESTINATARI | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>EXTRACURRICULARE | PRIMARIA<br>MAIDA/VENA  | ALUNNI      | MARZO/APRILE 2025           |

| PERCORSO<br>LABORATORIALE          | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO            | DESTINATARI | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>EXTRACURRICULARE | PRIMARIA/VENA<br>S. PIETRO A MAIDA | ALUNNI      | APRILE/MAGGIO<br>2025       |

| PERCORSO<br>LABORATORIALE          | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                       | DESTINATARI | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>EXTRACURRICULARE | SECONDARIA DI I<br>GRADO S. PIETRO A<br>MAIDA | ALUNNI      | APRILE/ MAGGIO<br>2025      |

| PERCORSO<br>LABORATORIALE          | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO     | DESTINATARI | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|
| LINGUA INGLESE<br>EXTRACURRICULARE | SECONDARIA I GRADO<br>MAIDA | ALUNNI      | APRILE/ MAGGIO<br>2025      |

#### ABSTRACT PERCORSO

I percorsi di lingua inglese destinati agli alunni sono stati realizzati sia in orario curriculare che extra curriculare: i primi hanno rafforzato le abilità e competenze degli alunni, i secondi hanno favorito attività di potenziamento finalizzate al conseguimento della Certificazione Cambridge, sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di I grado. Nella scuola dell'infanzia Il percorso di lingua inglese ha avuto la finalità di introdurre i bambini alla lingua inglese attraverso attività ludiche e coinvolgenti, favorendo l'ascolto, la comprensione e l'interazione, attraverso canzoni, filastrocche, giochi, storie e l'uso di materiali didattici specifici per l'età.

L'obiettivo è stato quello di creare un ambiente positivo e stimolante per l'apprendimento precoce della lingua, promuovendo anche lo sviluppo cognitivo, relazionale ed emotivo.

Nella scuola primaria il percorso ha inteso consolidare le basi della lingua inglese, con l'obiettivo di raggiungere almeno il livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) entro la fine della scuola primaria.

Le Indicazioni Nazionali prevedono lo studio della lingua inglese fin dal primo anno della scuola primaria, con un approccio ludico e motivante, che ha integrato le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading, writing.

Nella scuola Secondaria di I grado, Il percorso formativo è stato incentrato sul ruolo delle competenze di base in inglese puntando al miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, alla luce della cornice normativa ministeriale e delle recenti Raccomandazioni Europee. Le attività, curate da docenti madrelingua, hanno avuto un taglio molto operativo con proposte di attività per il lavoro in classe e hanno consentito ad un numero considerevole di alunni, di conseguire una certificazione Cambridge

(YLE Young Learners Pre A1 Starters, A1 Movers e A2 Flyers - KET). in maniera gratuita, grazie agli interventi previsti dal PNRR.

## PROSPETTO PERCORSI DI MULTILINGUISMO DOCENTI

**PERCORSI FORMAZIONE LINGUISTICA -  
PNRR INTERVENTO LINEA B - MISSIONE  
4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1  
– Potenziamento dell’offerta dei servizi di  
istruzione: dagli asili nido alle Università  
Investimento 3.1 Nuove competenze e  
nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento  
delle competenze STEM e  
multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

**Titolo del progetto “SPAZIO ALLE STEM.  
RINNOVATI PERCORSI DI  
APPRENDIMENTO” finalizzato al  
potenziamento della competenza  
comunicativa nella lingua inglese**



| PERCORSO<br>LABORATORIALE                       | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                                                 | DESTINATARI    | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| <b>LINGUA INGLESE</b><br><br><b>B1-B2-C1-C2</b> | <b>INFANZIA<br/>PRIMARIA<br/>SECONDARIA DI I<br/>GRADO<br/>IC MAIDA</b> | <b>DOCENTI</b> | <b>GIUGNO/SETTEMBRE<br/>2024</b> |

#### ABSTRACT PERCORSO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>I percorsi di lingua inglese sono stati organizzati per favorire il potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese dei docenti, come programmato nell'ambito della linea di intervento B del PNRR, che mira a sviluppare competenze STEM e multilinguistiche. I docenti dei diversi ordini di scuola che hanno partecipato ai moduli diversificati per livelli (DAL B1 AL C2), hanno avuto l'opportunità di migliorare e potenziare le proprie competenze nella lingua inglese, attraverso moduli laboratoriali basati su metodologie innovative ed efficaci, che hanno altresì consentito il conseguimento della certificazione Cambridge.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| PERCORSO<br>LABORATORIALE                                       | ORDINE DI SCUOLA/PLESSO                                                 | DESTINATARI    | PERIODO DI<br>REALIZZAZIONE   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| <b>CLIL</b><br>(Content and<br>Language Integrated<br>Learning) | <b>INFANZIA<br/>PRIMARIA<br/>SECONDARIA DI I<br/>GRADO<br/>IC MAIDA</b> | <b>DOCENTI</b> | <b>APRILE/MAGGIO<br/>2025</b> |

#### ABSTRACT PERCORSO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Il percorso è stato realizzato con il preciso intento di favorire un approccio innovativo alla didattica, attraverso il ricorso alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) intesa quale approccio didattico che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera, integrando l'apprendimento linguistico con l'apprendimento di nuove conoscenze.</p> <p>I docenti che hanno frequentato il percorso hanno avuto l'opportunità di implementare le proprie competenze linguistiche, applicandole ai diversi ambiti disciplinari, realizzando sul campo come questo approccio consente di creare un processo di apprendimento coinvolgente e significativo, grazie all'uso continuo ed attivo della lingua, enfatizza l'importanza della comunicazione e dell'interazione linguistica, incoraggia gli studenti a utilizzare la lingua straniera in modo attivo e autentico.</p> <p>Il percorso ha promosso lo sviluppo di competenze trasversali, come la capacità di problem solving, il pensiero critico, la collaborazione e la gestione delle informazioni, riuscendo così ad ampliare gli orizzonti culturali degli alunni, preparandoli ad affrontare un mondo sempre più multiculturale, attraverso l'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative necessarie per interagire con persone e culture differenti da quella d'appartenenza.</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|