

IC MAIDA - PROSPETTO RIASSUNTIVO ATTIVITA' REALIZZATE D.M. 19 DEL 2 FEBBRAIO 2024

Riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU



Il nostro Istituto, in



coerenza con le indicazioni del DM 19, ha inteso realizzare una serie di attività finalizzate ad un’azione integrata di orientamento e mentoring, consapevole del ruolo chiave che tali percorsi rivestono nel contrasto alla

dispersione scolastica e nella promozione del successo educativo specialmente per studenti fragili o a rischio di abbandono, contribuendo a rafforzare la motivazione, le



competenze di base e l'orientamento scolastico e professionale degli studenti.

Calcando la prospettiva contemplata dal MIM, che intende l'orientamento quale "azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire la dispersione scolastica", e nella piena consapevolezza che la specificità curricolare e metodologica della scuola secondaria di I grado, definendosi in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14/15 anni di età, necessita, in tale periodo della vita, di un'attenta e puntuale attività di orientamento formativo, finalizzato sia al recupero di situazioni negative come demotivazione alla scuola e abbandono scolastico, sia alla valorizzazione e alla promozione di diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato e aggiornato dei contenuti delle diverse discipline, l'IC di Maida ha organizzato diversi percorsi formativi col preciso scopo di favorire il raggiungimento di obiettivi mirati, attraverso **azioni preventive** alla dispersione formativa e **azioni curative** volte a fronteggiare la dispersione in atto e a garantire un'attenta azione di orientamento formativo.

Nello specifico, i moduli proposti all'interno del DM 19 hanno mirato a:

- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io;
- Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà educativo-didattica e lavorativa futura;
- Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo pensare e modo di operare ai fini dell'orientamento;
- Sviluppare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità;
- Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;
- Individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;
- Potenziare le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti;
- Motivare e orientare gli alunni ad un progetto di vita più consapevole;

L'azione orientativa e di progettazione della nostra scuola ha inteso favorire "l'accompagnamento" dell'alunno, concretizzando l'obiettivo nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento, col preciso intento di dare all'orientamento formativo i caratteri di una strategia istituzionale funzionale al proseguimento degli scopi formativi del discente, ricorrendo alla necessaria flessibilità organizzativa e curricolare.

Al fine di garantire la continuità educativa tra la scuola e la famiglia, i percorsi di orientamento hanno favorito il coinvolgimento delle famiglie nelle attività, alla presenza di un esperto con specifiche competenze in counseling, finalizzate al supporto della genitorialità per consentire loro, in un allargato e condiviso contesto di corresponsabilità educativa, di concorrere adeguatamente alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono precoce, della disaffezione allo studio e, di conseguenza, al contrasto al dilagante fenomeno della dispersione scolastica attraverso l'organizzazione di piccoli gruppi di partecipanti che hanno potuto conseguire l'attestato di partecipazione.

MONITORAGGIO E RIFLESSIONI FINALI

A conclusione dei percorsi, il nostro istituto ha potuto registrare un'immediata e positiva ricaduta sugli alunni delle azioni proposte, riconoscendo il ruolo fondamentale e la centralità della responsabilità orientativa della scuola finalizzata al raggiungimento del successo formativo, attraverso la pianificazione di attività sia scolastiche che extrascolastiche, adoperandosi, con scrupolosità e dedizione, per creare variegate e molteplici condizioni favorevoli a delimitare il rischio di crescenti situazioni di disagio, di emarginazione e di autoesclusione, promuovendo un significativo e contestualizzato processo di autoconsapevolezza e consapevolezza di sé, che ha prodotto risultati concreti, aumentando la motivazione, il senso di responsabilità degli alunni.

Fondamentale il lavoro del Team per la dispersione scolastica, cui è stato affidato il compito di individuare gli alunni destinatari delle iniziative del DM 19, che attraverso una precisa progettazione degli interventi, ha consentito il raggiungimento degli interventi prefissati, per quegli alunni caratterizzati da un insuccesso motivato da pregresse lacune o mancanza di requisiti di base per l'accesso alla disciplina ma, soprattutto, da scarso interesse per i contenuti da essa proposti, agendo di conseguenza sulla ri-motivazione all'apprendimento, privilegiando un approccio metodologico di tipo laboratoriale, capace di coinvolgere lo studente nella dimensione dell'“imparare facendo”, attraverso la predisposizione di attività mirate, atte a far acquisire autostima ed autoefficacia.

Possono ritenersi pienamente raggiunti i risultati attesi, avendo potuto constatare sul campo, grazie ad un attento monitoraggio in itinere, di essere riusciti a creare un accogliente e favorevole ambiente di supporto sia agli studenti che alle loro famiglie, concretizzando due grandi opportunità: da una parte quella di rafforzare le competenze trasversali come la capacità di riflessione, di autoconoscenza, di definizione del proprio progetto di vita, favorire l'orientamento, aiutando gli studenti a fare scelte formative e professionali più consapevoli e, dall'altra, quella di ridurre le disuguaglianze, offrendo supporto specifico agli alunni caratterizzati da evidenti fragilità, che ha contribuito a ridurre la percentuale di assenze e a far registrare una profonda gratificazione personale e familiare, per i successi conseguiti rispetto alla situazione di partenza, grazie a un valido coaching motivazionale.

Molto proficua si è rivelata infatti l'organizzazione di percorsi individuali per gli studenti iscritti e frequentanti che hanno presentato criticità nell'organizzazione delle attività di studio, per studenti con significative criticità di tipo motivazionale rispetto allo studio e al percorso scolastico e in genere studenti con frequenza saltuaria e/o che hanno interrotto la frequenza.

Preziosa la collaborazione degli esperti coach che hanno realizzato interventi mirati, finalizzati all'orientamento del sé nella prospettiva di fare evolvere lo studente da una scarsa consapevolezza di sé verso scelte consapevoli dei percorsi scolastici e di vita. Gli esperti di mentoring si sono presi cura degli studenti affidati, supportandoli nel percorso di ricerca di un metodo e di una procedura organizzativa delle attività di studio individuale, in particolare sulle competenze di base, adeguati ai loro stili di apprendimento e attraverso interventi orientati a:

- Promuovere consapevolezza delle proprie modalità di apprendere e i propri punti di forza e debolezza;
- Supportare una forma di apprendimento per scoperta ed esplorazione;
- Organizzare il tempo dello studio;
- Imparare a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento come mappe concettuali in formato digitale e cartaceo, schemi etc.);
- Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze;
- Promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima;
- Promuovere il benessere emotivo;
- Orientare le scelte scolastiche;
- Promuovere consapevolezza delle proprie modalità di apprendere e i propri punti di forza e debolezza;
- Supportare una forma di apprendimento per scoperta ed esplorazione;
- Organizzare il tempo dello studio;
- Imparare a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento (mappe concettuali in formato digitale e cartaceo, schemi etc.).
- Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze;
- Promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima;
- Promuovere benessere emotivo;
- Orientare le scelte scolastiche;
- Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento di disponibilità e fiducia verso la scuola quale luogo in cui ciascun studente ha diritto di cittadinanza, di imparare e crescere.

QUADRO SINOTTICO DETTAGLIATO DEGLI EVENTI PROGRAMMATI E REALIZZATI:

<u>PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO CON COACH MOTIVAZIONALE</u>				
PERCORSO	EDIZIONI	ORE PER EDIZIONE	ORE COMPLESSIVE PER 40 EDIZIONI	PARTECIPANTE PER OGNI EDIZIONE
1	40	15	600	1

<u>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</u>				
PERCORSO	EDIZIONI	ORE PER EDIZIONE	ORE COMPLESSIVE PER 19 EDIZIONI	PARTECIPANTE PER OGNI EDIZIONE
2	19	20	380	5 ALUNNI

PERCORSI	NUMERO EDIZIONI	DURATA SINGOLA EDIZIONE	SEDI
Percorso laboratoriale ITALIANO	9	20	Percorso laboratoriale ITALIANO 4 SCUOLA SECONDARIA MAIDA 4 SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA 1 VENA
Percorso laboratoriale MATEMATICA	7	20	Percorso laboratoriale MATEMATICA 3 SCUOLA SECONDARIA MAIDA 3 SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA 1 VENA
Percorsi laboratoriale Lingua INGLESE	3	20	Percorso laboratoriale Lingua INGLESE 3 SCUOLA SECONDARIA MAIDA 1 SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA 1 VENA

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

PERCORSO 3	EDIZIONI 3	ORE PER EDIZIONE 24	ORE COMPLESSIVE EDIZIONI 72	PARTECIPANTE PER OGNI EDIZIONE 10
----------------------	----------------------	-----------------------------------	---	---

PERCORSI	NUMERO EDIZIONI	DURATA SINGOLA EDIZIONE	SEDI
Percorso laboratoriale MUSICA	3	24	SCUOLA SECONDARIA MAIDA SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA SCUOLA SECONDARIA VENA DI MAIDA

PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

PERCORSO 4	EDIZIONI 3	ORE PER EDIZIONE 2	ORE COMPLESSIVE EDIZIONI 6	PARTECIPANTE PER OGNI EDIZIONE 10
----------------------	----------------------	----------------------------------	--	---

PERCORSI	NUMERO EDIZIONI	DURATA SINGOLA EDIZIONE	SEDI
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	3	2	SCUOLA SECONDARIA MAIDA SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA SCUOLA SECONDARIA VENA DI MAIDA