



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CZIC82900N: IC MAIDA

Scuole associate al codice principale:

CZAA82900D: IC MAIDA
CZAA82901E: MAIDA - VIA CERVADORO - I.C.
CZAA82902G: MAIDA - VENA - I.C.
CZAA82903L: JACURSO -I.C. MAIDA -
CZAA82904N: S.PIETRO A MAIDA GIARDINI
CZAA82905P: S.PIETRO A MAIDA CARPITONE ICMA
CZEE82902R: MAIDA - VENA - I.C.
CZEE82903T: MAIDA - CAPOLUOGO- I.C.
CZEE82904V: null
CZEE82905X: S.PIETRO A MAIDA C.C. ICMAIDA
CZMM82901P: SMS "G.PASCOLI" MAIDA I.C.
CZMM82902Q: SMS SAN PIETRO A MAIDA IC MAIDA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza
pag 8	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 14	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 18	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 20	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto valorizza i percorsi educativi nella scuola dell'infanzia pienamente consapevole del fatto che questo segmento educativo rappresenta il primo contesto formale di apprendimento, dove si gettano le basi per lo sviluppo delle competenze future. Valorizzare i percorsi educativi e favorire lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dei bambini in una fase così cruciale della loro crescita, per la nostra scuola significa riconoscere il valore di questa fase e investire in pratiche che favoriscano un apprendimento futuro significativo. Tutto ciò avviene mettendo in campo azioni mirate, rispettose dei ritmi e dei bisogni di ciascuno, adattando le attività alle esigenze e alle potenzialità di ciascuno, valorizzando le differenze e promuovendo l'inclusione. Oltre allo sviluppo delle competenze cognitive, i percorsi educativi proposti nel nostro Istituto, prestano particolare attenzione allo sviluppo di competenze trasversali, considerate fondamentali, per favorire l'acquisizione di competenze sociali, emozionali e motorie, indispensabili per la crescita integrale del bambino. Le proposte educativo-formative ricorrono all'impiego di metodologie attive e ludiche, basate sul gioco, sull'esplorazione e sulla scoperta per rendere i percorsi educativi più coinvolgenti e significativi, stimolando la curiosità e l'interesse dei bambini. Nella nostra scuola, fondamentale importanza riveste la collaborazione con le famiglie, dal momento che il coinvolgimento attivo delle famiglie nel percorso educativo valorizza il contesto familiare come continuazione naturale dell'apprendimento e favorisce una maggiore coerenza tra scuola e la famiglia.



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il processo di autovalutazione della nostra scuola è particolarmente complesso e scaturisce da una scrupolosa riflessione sui livelli raggiunti rispetto agli obiettivi programmati: esso si basa su aspetti fondamentali quali la qualità dell'insegnamento, l'organizzazione, il benessere psico-fisico degli alunni, le risorse disponibili, la valutazione delle pratiche quotidiane ed altri indicatori di performance. Da un'attenta analisi dei risultati raggiunti, emerge la necessità di rivisitare le pratiche educative finora adottate per promuovere nuovi indicatori di successo, capaci di consentire il miglioramento degli alunni che si attestano nelle fasce medio basse e l'innalzamento di coloro che, pur avendo fatto registrare risultati positivi, possono migliorare le competenze e attestarsi in fasce di livello superiori. Per raggiungere tali obiettivi, la nostra scuola adotta nuove strategie didattiche e metodologiche capaci di implementare le opportunità di miglioramento continuo e di crescita, coinvolgendo l'intera comunità educante in percorsi formativi più efficaci e maggiormente condivisi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione dell' autovalutazione che la nostra scuola si è attribuita dipende da fattori diversi e palesa, in qualche modo, il manifestarsi di difficoltà nel favorire l'apprendimento e il successo degli alunni, a livelli generali e nella misura programmata. Nonostante l'impegno profuso da parte



dell'Istituto, che si è adoperato affinché gli alunni potessero beneficiare di strumenti didattici innovativi e di validi supporti tecnologici, di spazi adeguati capaci di consentire l'efficacia delle attività educate programmate e realizzate dalla scuola, una parte di alunni ha manifestato una scarsa motivazione e un coinvolgimento discontinuo che ha influenzato negativamente l'ambiente di apprendimento e, di conseguenza, gli esiti scolastici. Tale autovalutazione, rappresenta per la nostra scuola un prezioso momento di riflessione in merito agli aspetti strutturali, organizzativi, didattici e anche relazionali, per mettere in atto interventi mirati al miglioramento della qualità dell'offerta formativa futura e dell'ambiente scolastico nel suo complesso.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola presta molta attenzione allo sviluppo delle competenze chiave europee che realizza attraverso una progettazione concreta ed efficace che permette agli alunni di verificare sul campo le competenze acquisite, diventando protagonisti del sapere acquisito. L'obiettivo prioritario è quello di creare un sistema educativo che prepari gli studenti non solo ad affrontare con serenità e successo il percorso propriamente didattico, ma anche a diventare cittadini consapevoli e competenti, capaci di adattarsi ai cambiamenti sociali ed economici. La nostra scuola si impegna a creare un equilibrio significativo tra il saper fare e il saper essere, bilanciando l'innovazione didattica con le tradizionali metodologie, garantendo qualità e inclusione, nella piena consapevolezza che la scuola rappresenta il principale contesto di sviluppo delle competenze chiave europee, essenziali per promuovere una società più competitiva, inclusiva e sostenibile. L'aver voluto investire nella formazione degli insegnanti, nell'adozione di metodologie innovative e nell'inclusione ha rappresentato per il nostro Istituto una strategia efficace e proficua per raggiungere gli obiettivi prefissati e i risultati attestati per come autovalutati in questa sezione.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per la nostra scuola l'esito a distanza degli alunni nel passaggio da un ordine scolastico all'altro rappresenta un tema di grande rilevanza per comprendere l'efficacia dei processi di transizione e il livello di preparazione degli studenti in quanto la fase di passaggio consente di individuare le competenze acquisite e quelle ancora da consolidare, favorendo interventi mirati che permettono di acquisire una maggiore consapevolezza delle competenze richieste e contestualmente di organizzare l'offerta formativa in modo da consentire agli alunni di portare avanti con serenità e senso di adeguatezza le scelte di prosecuzione.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto si impegna a creare una scuola dove tutti si sentano accolti e rispettati al fine di favorire e garantire il benessere emotivo di tutti. Per raggiungere tale obiettivo mette in campo strategie differenti, finalizzate alla costruzione del benessere psico-fisico degli alunni e degli adulti, ricorrendo, per esempio, all'insegnamento di tecniche specifiche per aiutare gli studenti a gestire l'ansia e lo stress. Particolare attenzione è attribuita all'attività fisica regolare, nella piena consapevolezza dell'importanza che lo Sport riveste nella costruzione del fisico e mentale. La nostra scuola, inoltre, offre spazi di ascolto, consulenza psicologica e attività di educazione emotiva per aiutare gli studenti a riconoscere e affrontare i propri stati d'animo. L'intento è quello di promuovere uno stile di vita sano, educare a una corretta alimentazione e, non ultimo, di rendere gli alunni consapevoli dell'importanza di un uso corretto e consapevole dei dispositivi elettronici e digitali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la



valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il curricolo della nostra scuola scaturisce da un'attenta analisi dei bisogni degli alunni e della comunità. E' frutto di una scrupolosa scelta di obiettivi, contenuti, metodologie e strumenti di valutazione atti a favorire il pieno raggiungimento delle finalità programmate. Tale documento rappresenta uno strumento prezioso per garantire agli alunni esperienze di apprendimento da vivere durante il percorso formativo, orientato allo sviluppo di competenze, conoscenze e atteggiamenti spendibili nel corso della vita. Si attiene a quanto stabilito a livello nazionale e regionale, e risponde ad un'attenta lettura delle Linee guida e dei documenti ad esso correlati. Si caratterizza per una programmazione reale, che mette al centro delle scelte la centralità dell'alunno e il suo vissuto all'interno della scuola e tiene conto delle influenze che scaturiscono da fattori pedagogici, culturali e organizzativi. Si fonda su una mirata azione di pianificazione delle attività di insegnamento, basata sulla scelta di metodologie appropriate e sulla predisposizione di materiali e strumenti adeguati che prende le mosse da un'attenta analisi dei bisogni formativi dei nostri alunni, da un'oggettiva valutazione del livello di partenza degli studenti, per procedere alla definizione di obiettivi chiari, specifici e misurabili, passando per la scelta di metodologie didattiche attive, cooperative, inclusive. Particolare attenzione e cura è rivolta alla Valutazione nelle sue diverse dimensioni al fine di verificare l'efficacia delle pratiche didattiche e di apprendimento ed avere feedback utili e determinanti per favorire il miglioramento dell'intervento educativo e mettere in atto nuove pratiche quotidiane attraverso cui realizzare modalità di apprendimento più consone e adatte a promuovere lo sviluppo degli studenti. Per il nostro Istituto, il curricolo, la progettazione e la valutazione costituiscono elementi interconnessi che richiedono consapevolezza e senso di responsabilità.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La vision che caratterizza la nostra scuola è finalizzata al benessere psico-fisico della comunità educante e ricorre alla progettazione di proposte educative e culturali improntate ad una diffusa flessibilità oraria, per impegnare gli alunni non nella mattinata ma anche oltre l'orario scolastico, al fine di sottrarli al rischio di disaffezione alla vita della scuola ed esercitare al meglio il ruolo di riferimento costante per l'intero territorio, affermando l'idea di una scuola capace di fare sistema, di condividere buone prassi educative atte a favorire i processi di integrazione e aggregazione territoriale, sempre più convinta che l'educazione è un'esigenza sociale e non solo scolastica. Altrettanto sentita è l'attenzione della nostra scuola alla didattica orientativa, nella piena convinzione che "educare è orientare" e che le più significative competenze orientative si acquisiscono proprio all'interno di un'esperienza scolastica ben condotta.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola dedica particolare attenzione alla valorizzazione dell'inclusione scolastica, anche attraverso la promozione dell'innovazione metodologica e tecnologica, implementando le infrastrutture digitali, individuando soluzioni innovative anche in merito all'organizzazione dello spazio fisico della scuola, per creare ambienti d'apprendimento flessibili, aule polifunzionali, laboratori, supportati da metodologie didattiche innovative, dove gli alunni possano vivere, apprendere, fare esperienze e entrare in relazione con gli altri. Un'attenzione particolare è rivolta alla necessità di garantire l'accessibilità degli spazi e delle risorse a tutti gli studenti, in particolare a coloro che manifestano bisogni educativi speciali, provvedendo all'acquisto di tecnologie assistive per facilitare la didattica, come software, hardware, dispositivi che rimuovono le barriere all'apprendimento agli studenti con disabilità o bisogni speciali, facilitando comunicazione, lettura scrittura, lettori vocali software per la CAA, sintesi vocale, tastiere adattate, video-ingranditori e App per mappe concettuali, rendendo l'istruzione più inclusiva ed equa per tutti. Tutto ciò per



consentire alla scuola di migliorare le capacità di lavoro di alunni con disabilità o che manifestano disturbi specifici dell'apprendimento, al fine di garantire loro, attraverso l'utilizzo di strumenti specifici, di partecipare ad attività altrimenti difficili o addirittura impossibili per la loro condizione, e garantire la partecipazione a tutte le iniziative promosse dalla scuola, anche al di fuori del contesto scolastico.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola mette in atto un'accurata ed efficace attività di Orientamento, attraverso interventi diversificati per supportare gli studenti nella scelta del percorso formativo più adatto alle loro attitudini, interessi e aspirazioni. Tali attività prevedono differenti azioni che consistono in test di valutazione delle competenze e degli interessi, erogati attraverso la somministrazione di questionari per analizzare le inclinazioni personali, le attitudini e le capacità degli studenti; laboratori di orientamento con la programmazione di incontri pratici e workshop per esplorare varie professioni, settori lavorativi e ambiti di studio; incontri informativo-divulgativi con professionisti e alunni basati su testimonianze, interviste e dialoghi con persone che hanno condiviso le proprie esperienze lavorative e formative; attività di informazione sulle opportunità scolastiche e professionali, attraverso la presentazione di scuole secondarie di II grado, con approfondimenti su programmi, sbocchi occupazionali e requisiti; visite guidate e open day, visite alle scuole e partecipazione a giornate di orientamento organizzate da istituti scolastici o enti esterni, consulenze individuali per discutere delle scelte future e ricevere supporto personalizzato. Altrettanto significativi ed efficaci sono i progetti di auto-riflessione e attività che stimolano gli studenti a riflettere su se stessi, sulle proprie passioni e sui propri obiettivi, anche attraverso la creazione di un portfolio personale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

Tenendo conto delle esigenze della comunità e delle repentine trasformazioni in atto nella società odierna, la nostra scuola attribuisce una significativa rilevanza alla programmazione di una coerente attività di Orientamento basata su una visione condivisa del ruolo che l'educazione assume all'interno del contesto scolastico e sociale: l'intento è quello di offrire ai nostri alunni un'educazione e un'istruzione di qualità per consentire loro di affrontare con successo le sfide future, promuovendo l'inclusione, favorendo lo sviluppo delle competenze curriculari e trasversali necessarie in una società in continuo cambiamento. La nostra attività di orientamento muove dalla valutazione delle esigenze degli studenti, delle risorse disponibili per promuovere inclusione, innovazione digitale e sviluppo delle competenze chiave europee, attraverso la creazione di piani di sviluppo sostenibili e adattabili ai cambiamenti. Tale pianificazione attribuisce un ruolo significativo agli stakeholder ed al territorio e si basa su una precisa organizzazione scolastica che concorre alla realizzazione degli obiettivi strategici.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola, consapevole del fatto che la professionalità docente necessita di una formazione e di percorsi di aggiornamento continui, per permettere ai docenti di stare al passo coi tempi, dedica un ampio spazio alle attività di formazione di tutto il personale della scuola. L'obiettivo prioritario è quello di dare rilevanza al miglioramento del sistema educativo, promuovendo



percorsi di innovazione sia sul piano pedagogico che su quello propriamente didattico e amministrativo per stimolare la creatività e la motivazione del personale e la competenza verso l'incarico rivestito. Promuove altresì politiche di pianificazione strategica delle risorse umane, per poter consentire al personale tutto di essere pronto di fronte alle esigenze della scuola caratterizzata da un cambiamento rapido e continuo. A tal fine, il nostro Istituto monitora e valuta regolarmente le competenze e le performance del personale per pianificare interventi di sviluppo mirati, finalizzati alla valorizzazione delle risorse umane presenti nella nostra scuola, attraverso processi continui e multidimensionali, che richiedono impegno strategico, collaborazione e attenzione alle esigenze di tutte le componenti scolastiche, pienamente consapevole del fatto che investire in termini di formazione e valorizzazione contribuisce a creare un ambiente scolastico più efficace, inclusivo e motivante, che va a beneficio di studenti, insegnanti e dell'intera comunità educativa.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola si colloca all'interno di un sistema educativo e formativo integrato in cui le relazioni e le interazioni risultano costruttive e molto proficue, nella consapevolezza che la partecipazione di tutti gli attori coinvolti e la capacità di adattamento sono elementi chiave per un sistema scolastico efficace e inclusivo. E' molto attenta ai bisogni del territorio che diventano parte integrante della propria offerta formativa, con lo scopo preciso di rispondere appieno e adeguatamente alle esigenze specifiche delle comunità locali sulle quali insistono i plessi che compongono l'Istituto Comprensivo. E' caratterizzata da un'evidente cultura della collaborazione con le realtà locali, con le quali coordina idee e obiettivi per finalità educative, condivise e partecipate che possono concorrere allo sviluppo di progetti di cittadinanza attiva. Con le famiglie intrattiene ottimi rapporti basati sulla condivisione della propria offerta educativa e formativa, attraverso una comunicazione efficace e immediata, fondata sull'ascolto attento e sulla fiducia reciproca, indispensabili per creare un ambiente di apprendimento positivo e di supporto, e stringere alleanze educative sempre più solide finalizzate al bene comune, ossia il successo scolastico degli alunni e la crescita armoniosa ed integrale degli studenti di oggi e dei cittadini di domani, garantendo un valido supporto nella gestione di eventuali difficoltà scolastiche o comportamentali manifestate dai propri figli, condividendo strategie pedagogiche, garantendo colloqui con professionisti esperti, anche esterni alla scuola. Nella nostra scuola, infatti, vengono organizzati incontri informativo-divulgativi e formativi su diverse tematiche educative, psicologiche e sociali, indispensabili per sostenere l'esercizio di una genitorialità che, in questi ultimi tempi, si connota per la crescente difficoltà da parte dei genitori nel supportare i propri figli in maniera serena, efficace e condivisa.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni. E quindi il loro successo scolastico.

TRAGUARDO

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze. Aumentare la percentuale di alunni che conseguono agli esami di Stato la votazione di 7,8,9.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre percorsi di recupero mirati e laboratori di potenziamento sulla base dei dati relativi alle singole classi e degli esiti registrati nella somministrazione delle prove comuni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, attive e personalizzate, orientate all'acquisizione di competenze, promuovendo l'uso efficace delle tecnologie digitali per garantire interventi personalizzati finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze possedute. degli apprendimenti.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare strategie di collaborazione per il benessere e il successo scolastico degli studenti promuovendo la partecipazione attiva delle famiglie alle attività scolastiche e decisionali e rafforzare la collaborazione con enti, associazioni e realtà locali per attività extracurricolari e progetti educativi di ampliamento dell'offerta formativa.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimenti sotto la sufficienza- Migliorare i risultati delle prove INVALSI della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Ridurre la varianza tra le classi

TRAGUARDO

Eguagliare stabilmente la media nazionale. Equilibrare la distribuzione dei livelli di rendimento degli alunni nelle varie classi. Migliorare i punteggi nelle prove standardizzate nella scuola secondaria di primo grado, incrementando l'effetto scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre percorsi di recupero mirati e laboratori di potenziamento sulla base dei dati relativi alle singole classi e degli esiti registrati nella somministrazione delle prove comuni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, attive e personalizzate, orientate all'acquisizione di competenze, promuovendo l'uso efficace delle tecnologie digitali per garantire interventi personalizzati finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze possedute. degli apprendimenti.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare strategie di collaborazione per il benessere e il successo scolastico degli studenti promuovendo la partecipazione attiva delle famiglie alle attività scolastiche e decisionali e rafforzare la collaborazione con enti, associazioni e realtà locali per attività extracurricolari e progetti educativi di ampliamento dell'offerta formativa.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la didattica per competenze nei diversi ordini di scuola per favorire lo sviluppo di strategie più efficaci atte a rinforzare la consapevolezza dei propri stili di apprendimento e a innalzare i livelli di competenza all'interno delle classi.

TRAGUARDO

Impostare nel corso di tutti gli anni una didattica con compiti aperti che stimolino il problem solving, il ragionamento, le abilità di comprensione testuale e lessicale e le competenze logico-matematiche, Potenziare le competenze di base degli studenti con maggiore difficoltà.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre percorsi di recupero mirati e laboratori di potenziamento sulla base dei dati relativi alle singole classi e degli esiti registrati nella somministrazione delle prove comuni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, attive e personalizzate, orientate all'acquisizione di competenze, promuovendo l'uso efficace delle tecnologie digitali per garantire interventi personalizzati finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze possedute. degli apprendimenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità sopra indicate è il risultato di una responsabile attività di autovalutazione in merito agli esiti scolastici conseguiti dai nostri alunni nell'ultimo anno che necessitano di essere migliorati sia a livello scolastico che a livello di prove standardizzate attraverso interventi mirati, atti a garantire il recupero delle criticità emerse e il potenziamento delle competenze acquisite. L'intento del nostro istituto è quello di mettere in atto attività motivanti e coinvolgenti per concorrere al miglioramento delle competenze chiave, rafforzando la capacità di imparare a imparare, ricorrendo a nuove modalità di apprendimento da utilizzare all'interno degli ambienti innovativi che sono stati implementati grazie alle iniziative del PNRR. L'elevata eterogeneità della popolazione scolastica, determinata anche dalla presenza di un considerevole numero di alunni stranieri, richiede alla scuola una significativa personalizzazione didattica, finalizzata all'armonizzazione dei



livelli di competenza, per garantire a tutti gli studenti di raggiungere il successo formativo atteso.