



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CZIC82900N

IC MAIDA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

28



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' Istituto Comprensivo nasce nel 2009 dall'unione di più plessi vicini, per effetto delle disposizioni relative alla riorganizzazione della rete scolastica e al razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola. Esso insiste su un territorio molto esteso il cui bacino di utenza ricade su due comuni: quello di Maida, comprendente anche la frazione di Vena di minoranza etnica e linguistica arbëreshë, dove è ubicata la sede centrale, che ospita gli uffici di Presidenza e di Segreteria e i plessi della scuola Primaria e Secondaria di I grado, e quello di San Pietro a Maida, due piccoli borghi a vocazione agricola, della provincia di Catanzaro. Sui due comuni sono dislocati i 9 plessi scolastici con i tre diversi ordini di scuola, che lo compongono. In entrambe le realtà territoriali, il contesto, in cui la nostra scuola svolge la sua azione educativa, negli ultimi anni, è stato interessato da profondi cambiamenti e dalle difficoltà legate alla crisi generale del sistema economico- finanziario, le cui ripercussioni hanno richiesto alla scuola una profonda riflessione sulla complessità della dimensione educativa. Nel contesto, in cui la scuola opera, il tessuto sociale è molto variegato i due paesi, in particolare quello di Maida, hanno assunto nel tempo un carattere multiculturale, che richiede alla scuola di svolgere un delicato e costante ruolo di mediazione: attraverso il dialogo, il rispetto reciproco, la trasmissione dei valori dell'accoglienza e della solidarietà, la scuola si fa garante del pieno diritto allo studio e del diritto di cittadinanza, promuovendo la partecipazione consapevole, attiva e democratica di tutti i cittadini alla vita della comunità. Nell'intento di mettere in atto azioni mirate, finalizzate al supporto della popolazione scolastica e delle famiglie, atte a garantire un'offerta educativa variegata e di qualità per tutti e per ciascuno, e per far fronte alle molteplici criticità riscontrate, la scuola ha ritenuto fondamentale stringere una forte sinergia ed un fattivo lavoro di rete con tutti gli attori sociali per operare al meglio sul territorio, allargando gli orizzonti della comunità educante. Nello specifico, l'istituto ha favorito il coinvolgimento degli Enti Locali, delle Associazioni (sportive, musicali, di protezione dell'ambiente, di supporto alle fasce più deboli della popolazione) che considera preziose risorse, promotrici di validi percorsi di co-progettazione educativa, con i quali la nostra scuola condivide una proposta formativa promossa, coordinata e integrata nel territorio, del quale rileva e valorizza le risorse positive e alle quali attinge per rispondere sempre meglio alle nuove domande educative.

Il contesto socio-economico

Il contesto socio-economico di riferimento è medio basso e non mancano famiglie che esprimono un disagio economico a volte severo. Nell' Istituto coesistono studenti provenienti da realtà socioeconomiche diverse. Gli studenti stranieri incidono per il 12 % circa sulla popolazione scolastica. La maggior parte è comunitaria, di origine bulgara, costituita da famiglie la cui presenza è in genere collegata alla stagionalità dell'agricoltura. Inoltre, molte di queste famiglie hanno una cultura della cittadinanza e del valore dell'istruzione molto distante dai canoni occidentali. La coesistenza di studenti provenienti da realtà socio-economiche diverse non sempre agevola la partecipazione degli alunni alla piena fruizione delle iniziative proposte: da qualche anno, infatti, l'istituto affronta difficoltà di diversa natura nell' organizzare viaggi d'istruzione e visite guidate, fuori dal territorio d'appartenenza, nonché il rilascio di certificazioni linguistiche e informatiche a carico delle famiglie, in particolare di coloro che vivono in un contesto disagiato e si impegna a sostenerle, col preciso intento di contribuire al successo formativo nella prospettiva di una concreta attività di inclusione e integrazione di tutti. La dislocazione su più sedi, poi, rende difficile l'organizzazione di progetti comuni, anche in relazione alla disponibilità degli scuolabus per il trasporto da un plesso all'altro.



Territorio e capitale sociale

Dal punto di vista economico, il territorio è fortemente caratterizzato dalla presenza di un grande centro commerciale, da diversi parchi eolici e da una consistente produzione di olio di oliva: ciò è importante sia dal punto di vista economico che occupazionale. Molte famiglie lavorano in questi settori, e anche gli EE.LL. interessati recuperano importanti risorse economiche. Le risorse più utili per la scuola sono sia di tipo strutturale (impianti sportivi, auditorium, case della cultura, ecc.), che umane. Sono presenti sia un Consultorio che diverse associazioni del terzo settore che coadiuvano la scuola nel difficile compito educativo-didattico. Gli EELL, oltre a provvedere alla fornitura dei servizi di trasporto, refezione, riscaldamento e al pagamento delle utenze elettriche e telefoniche, collaborano con l'Istituto, e in una dimensione territoriale più ampia, con le forze armate, con comunità di recupero e di aiuto terapeutico alle persone in difficoltà. Predispongono inoltre progetti per gli alunni, con o senza la mediazione di associazioni culturali.

Il contesto scolastico caratteristiche dell'utenza

La maggior parte degli studenti stranieri è comunitaria: in ordine decrescente è costituita da studenti bulgari (la maggioranza), marocchini, tunisini, rumeni, pochi senegalesi e cinesi, ucraini, vietnamiti, iraniani. In particolare la comunità bulgara, la cui presenza è in genere collegata alla stagionalità dell'agricoltura, esprime una cultura della cittadinanza e del valore dell'istruzione molto distante dai canoni occidentali (sul territorio, in passato non c'è stata la disponibilità di mediatori culturali). Oggi la scuola è coadiuvata da un mediatore culturale e da altri operatori, che si occupano prevalentemente degli alunni di nazionalità bulgara, maggiormente bisognosi di essere coinvolti e responsabilizzati verso un impegno consapevole e costante, ma anche di tutte le famiglie straniere che si inseriscono nella comunità. L'organizzazione di percorsi mirati alla scolarizzazione di questi alunni si scontra con arrivi e partenze ad anno scolastico inoltrato e con una frequenza assolutamente discontinua e poco motivata. I suddetti alunni frequentano difficilmente attività didattiche in orario extracurricolare e attività organizzate dalle associazioni presenti sul territorio. Tutto ciò vanifica, almeno in parte, le attività di alfabetizzazione e di recupero dell'italiano come L2 o Progetti per Aree a rischio, che il nostro Istituto realizza, anche in rete con altre agenzie formative presenti sul territorio, nell'intento di organizzare un'Offerta Formativa improntata al rispetto dei valori dell'integrazione e dell'inclusione e contribuire in maniera efficace allo sviluppo integrale della persona, anche attraverso percorsi educativo-didattici capaci di consentire la graduale assimilazione delle basilari regole del vivere civile e democratico.

Risorse economiche e materiali

La sicurezza degli edifici scolastici è migliorata negli ultimi anni, grazie agli interventi di manutenzione e ristrutturazione resi possibili dal contributo degli Enti Locali e alle disponibilità finanziarie della scuola; grazie alle risorse specifiche destinate al decoro, inoltre, diversi ambienti scolastici interni ed esterni sono stati oggetto di interventi di manutenzione. Nell'Istituto esistono tre laboratori informatici. Le LIM e i monitor interattivi, grazie agli ultimi finanziamenti europei, sono stati inseriti sia nelle diverse sezioni della scuola dell'infanzia che in tutte le classi di scuola primaria e secondaria; le dotazioni tecnologiche sono state recentemente arricchite con decine di tablet e qualche postazione mobile, grazie all'adesione dell'Istituzione scolastica agli avvisi pubblici relativi al PNSD. Nell'istituto funzionano anche due laboratori musicali e due laboratori scientifici che, di recente, sono stati arricchiti con nuovi materiali e dispositivi tecnologici e digitali acquistati attraverso il contributo economico acquisito con la partecipazione ad Avvisi Pubblici finalizzati al potenziamento delle competenze nelle STEM. Con il finanziamento PONFESR dell'Infanzia, poi, tutte le nostre sedi della Scuola dell'Infanzia sono state dotate di ambienti innovativi con l'acquisto di nuovi arredi flessibili, attrezzature digitali e didattiche. Inoltre con l'azione del PNRR 3.2 sono stati allestiti diversi ambienti di apprendimento innovativi in tutti i plessi dell'Istituto sono state realizzate aule multisensoriali all'interno dei plessi, aule a righe e a quadri destinate agli alunni della scuola Primaria, laboratori scientifici innovativi e un'aula spartito che permetterà all'IC di mettere in atto nuove strategie



operative sia sul piano didattico che inclusivo, attraverso la realizzazione di molteplici attività (musicali, teatrali, registrazione attività).

Le certificazioni di agibilità degli edifici scolastici, rilasciate dalle autorità competenti, sono parziali. Alcuni edifici scolastici sono parzialmente adeguati alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche, ma si tratta di plessi che, comunque, pur presentando sufficienti condizioni di sicurezza, necessitano di interventi di manutenzione, per essere pienamente rispondenti alla vigente normativa.

Risorse professionali

Negli ultimi anni si è registrata una certa mobilità per quanto concerne il personale docente relativamente alla sostituzione del personale collocato a riposo per anzianità di servizio. I titoli di studio del personale sono in linea con la media nazionale, con un ulteriore aumento dei docenti in possesso di competenze linguistiche e tecnologiche. Il personale docente dell'Istituto partecipa alle attività di formazione e aggiornamento promosse dall'IC.

Si evidenzia una carenza di docenti di ruolo specie per la classe di concorso di sostegno. L'Istituto, spesso, è costretto ad attingere dalle graduatorie dei supplenti, trovandosi nella situazione non solo di non poter garantire la continuità di insegnamento agli alunni appartenenti alla fascia più debole, ma di correre il rischio di creare momenti di disorientamento, non essendo i docenti destinatari di supplenze, spesso, in possesso di titoli di specializzazione sul sostegno.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio sono state realizzate svariate attività finalizzate al miglioramento e al potenziamento delle competenze in ambito linguistico: dalla realizzazione di percorsi formativi sia in lingua italiana che in inglese, alla partecipazione degli alunni ad attività teatrali in lingua inglese, all'adesione ad iniziative proposte da Associazioni culturali. Il contributo più significativo è stato quello offerto dalla progettazione del PNRR che ha permesso di realizzare anche percorsi laboratoriali in orario extrascolastico che hanno fatto registrare un significativo riscontro positivo sul piano dell'apprendimento, come dimostrato nel dettaglio nelle evidenze allegate.

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto, al fine di favorire la crescita personale e professionale dei nostri alunni e di promuovere una cittadinanza europea attiva e consapevole, ha prestato particolare attenzione alla valorizzazione ed al potenziamento delle competenze linguistiche, sia per quanto riguarda la lingua italiana che le lingue straniere. Per raggiungere gli obiettivi prefissati nei diversi ordini di scuola, ha messo in campo pratiche innovative capaci di consentire lo sviluppo di competenze linguistiche solide e trasferibili, rafforzando la motivazione degli studenti, orientandoli verso nuove modalità d'apprendimento, col preciso intento di permettere loro di affrontare con una crescente autonomia e maggiore sicurezza le sfide di un contesto nazionale ed europeo sempre più globale ed interconnesso. L'attenzione verso l'acquisizione e lo sviluppo di significative competenze linguistiche è stata rivolta e garantita a tutti e tre gli ordini di scuola: le nostre proposte progettuali, infatti, sono state rivolte a tutti gli alunni, a partire dai bambini della scuola dell'Infanzia, attraverso la realizzazione di percorsi educativo-formativi basati su attività ludiche e divertenti per far familiarizzare i bambini con la lingua attraverso canzoni, giochi, storie e filastrocche, consentendo loro attraverso il ricorso a strategie efficaci (ripetizione di parole chiave, l'uso di cartoni animati bilingue, la creazione di routine linguistiche) e l'integrazione della lingua in conversazioni quotidiane in modo naturale, finalizzati al raggiungimento di un preciso obiettivo, ossia quello di educarli all'ascolto e alla familiarizzazione, favorendo lo sviluppo cognitivo e la curiosità e l'interesse per la lingua. Nella scuola Primaria, le attività proposte sono state altrettanto cospicue ed interessanti, rivelando un forte coinvolgimento da parte degli alunni unito ad un generalizzato apprezzamento da parte delle loro famiglie: la maggior parte degli alunni hanno migliorato e potenziato le competenze iniziali, culminate alla fine dei percorsi, nell'acquisizione della certificazione Cambridge a diversi livelli di competenza. Nella scuola Secondaria di I grado la frequenza ai diversi percorsi formativi erogati dalla nostra scuola hanno consentito di registrare un significativo miglioramento, in particolare nelle competenze di listening. Grazie alle iniziative previste dal DM 65/2023, il nostro Istituto ha avuto l'opportunità di potenziare le attività avviate nell'anno scolastico precedente, implementando l'ordinario percorso formativo scolastico con l'erogazione di attività extrascolastiche che hanno rappresentato una fondamentale opportunità formativa e di crescita personale, in quanto hanno consentito agli alunni di



interagire con docenti madrelingua, mettendo concretamente alla prova e migliorando le conoscenze e le competenze acquisite durante gli anni di studio.

Evidenze

Documento allegato

PROSPETTOPERCORSIDIMULTILINGUISMO-ALUNNI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il nostro Istituto, nella piena consapevolezza di quanto sia fondamentale il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche per favorire lo sviluppo delle capacità di analisi, problem-solving e pensiero critico negli studenti, in questo triennio ha rivolto una particolare attenzione alla progettazione di un'offerta formativa atta a garantire il miglioramento delle competenze di base attraverso il ricorso a nuove strategie didattiche, allo scopo di favorire l'innovazione metodologica ricorrendo all'impiego di metodologie attive come l'apprendimento basato su problemi, la didattica laboratoriale e il metodo inquiry, per stimolare la curiosità e il coinvolgimento degli studenti. A tale scopo, le proposte formative erogate hanno fatto costantemente riferimento all'uso di strumenti digitali, simulazioni e software specifici per rendere più coinvolgenti e interattivi i percorsi di insegnamento delle materie scientifiche: in tale direzione, è stato dato ampio spazio alla progettazione di attività atte a rafforzare le competenze di base, introducendo gradualmente contenuti più complessi, favorendo un percorso di apprendimento progressivo. Particolarmente efficace si è sono rivelate le attività extrascolastiche che, condotti in forma laboratoriale, hanno consentito un approccio di tipo pratico, multidisciplinare e interattivo, che ha consentito agli alunni di acquisire competenze positive, impiegando anche nella partecipazione a gare, workshop, laboratori e progetti di ricerca proposti da associazioni e Università che hanno incentivato e stimolato l'interesse e l'applicazione pratica delle competenze scientifiche e logiche maturate.

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno consentito alla scuola di investire nel potenziamento di queste competenze, per aiutare gli alunni ad acquisire una preparazione adeguata, indispensabile per affrontare serenamente e con soddisfazione le sfide di un mondo sempre più tecnologico e scientificamente avanzato, favorendo la formazione di cittadini consapevoli, critici e capaci di affrontare problemi complessi.

Evidenze

Documento allegato

semifinalgiochimatematici.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La nostra scuola, che si caratterizza anche per essere un Istituto ad indirizzo musicale, ha sempre prestato molta attenzione allo sviluppo delle capacità artistiche e creative, pienamente consapevole del fatto che esse favoriscono non solo l'espressione personale e la creatività degli studenti attraverso la musica, ma anche il potenziamento delle competenze cognitive, sperimentando come la pratica musicale stimola funzioni come la memoria, l'attenzione, la coordinazione e il ragionamento logico, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e motivante, favorendo la partecipazione attiva degli studenti. Altrettanto importante è la promozione della socializzazione e del lavoro di gruppo che la nostra scuola ha l'opportunità di verificare anche attraverso la partecipazione degli alunni alle attività proposte dall'orchestra Juvenilia che, costituita già da qualche anno, ha consentito ai nostri alunni di comprendere come la pratica musicale spesso praticata anche in ensemble o cori, favorisce la collaborazione, il rispetto reciproco e il senso di appartenenza. Nel nostro Istituto, che si connota quale scuola a forte processo immigratorio, la pratica musicale ha anche favorito l'integrazione culturale, proprio attraverso lo studio di diversi generi musicali e tradizioni, consentendo agli alunni di sviluppare importanti competenze trasversali, stimolando una maggiore apertura culturale e rispetto per le diversità. Fortemente consapevole del potere che la musica ha nello sviluppo delle competenze emotive, la nostra scuola ha voluto favorire la sperimentazione della pratica musicale anche nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria, favorendo quel processo di orientamento verticale che contribuisce non solo allo sviluppo di competenze plurime e diversificate, ma soprattutto la possibilità di individuare, sin da piccoli particolari inclinazioni e propensioni verso la pratica musicale e la conoscenza degli strumenti musicali oggetto di insegnamento nel nostro Istituto, preparando gli studenti a continuare lo studio musicale o a partecipare a orchestre, band e altri gruppi musicali.

Risultati raggiunti

Gli esiti raggiunti dai nostri alunni ci permettono di constatare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti appieno, favorendo e concorrendo allo sviluppo armonico anche attraverso l'esperienza musicale, rinforzando gli aspetti cognitivi, emotivi, sociali e culturali che caratterizzano il singolo potenziale educativo. Nello specifico, i percorsi proposti dalla nostra offerta formativa sia curriculare che extrascolastica hanno consentito il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Miglioramento delle capacità musicali: acquisizione di competenze tecniche, come il senso del ritmo, la lettura delle note e la coordinazione motoria.
- Sviluppo delle abilità cognitive: miglioramento delle capacità di concentrazione, memoria, attenzione e problem solving.
- Crescita emotiva e sociale: aumento dell'autostima, capacità di lavorare in gruppo, disciplina e pazienza.
- Benefici sul rendimento scolastico in altre discipline.
- Creatività e espressione personale: possibilità di esprimersi attraverso la musica, stimolando immaginazione e sensibilità artistica.
- Risultati pratici: progressi visibili nella capacità di suonare brani sempre più complessi e la partecipazione a spettacoli o concerti.

Evidenze

Documento allegato

Raccoltamanifestazionistrumentomusicale-OrchestraJuvenilia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per concorrere allo sviluppo di competenze fondamentali per la formazione di cittadini attivi, consapevoli e responsabili la nostra scuola ha proposto svariati percorsi educativi e formativi finalizzati all'acquisizione di comportamenti capaci di favorire l'esercizio di una Cittadinanza attiva e democratica e promuovere la partecipazione consapevole dei cittadini alla vita sociale rafforzando i valori democratici. Le attività proposte hanno mirato allo sviluppo di una efficace Educazione interculturale e alla pace, rendendo gli alunni consapevoli del fatto che tali valori possono essere praticati soltanto attraverso la valorizzazione ed il rispetto delle differenze culturali. I percorsi organizzati hanno inteso favorire il dialogo tra culture diverse e promuovere una cultura di pace, favorendo la comprensione reciproca e l'accettazione delle diversità come risorsa arricchente. Inoltre hanno cercato di incentivare comportamenti responsabili, solidali e attenti alla tutela e alla cura delle risorse collettive. In tema di Costituzione, sono state proposte attività tematiche finalizzate allo sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri, al fine di sviluppare una coscienza civica capace di integrare la conoscenza dei propri diritti con l'assunzione di doveri e responsabilità. Anche sul piano dell'educazione finanziaria, sono state incentivate attività atte a potenziare le conoscenze in ambito giuridico ed economico-finanziario con lo scopo di fornire strumenti per comprendere il funzionamento delle norme giuridiche e di semplici meccanismi economici, fondamentali per l'autonomia e la partecipazione consapevole, favorendo occasioni concrete di educazione all'autoimprenditorialità, per stimolare la capacità di avviare e gestire iniziative imprenditoriali, promuovendo l'innovazione, la responsabilità e la sostenibilità.

Risultati raggiunti

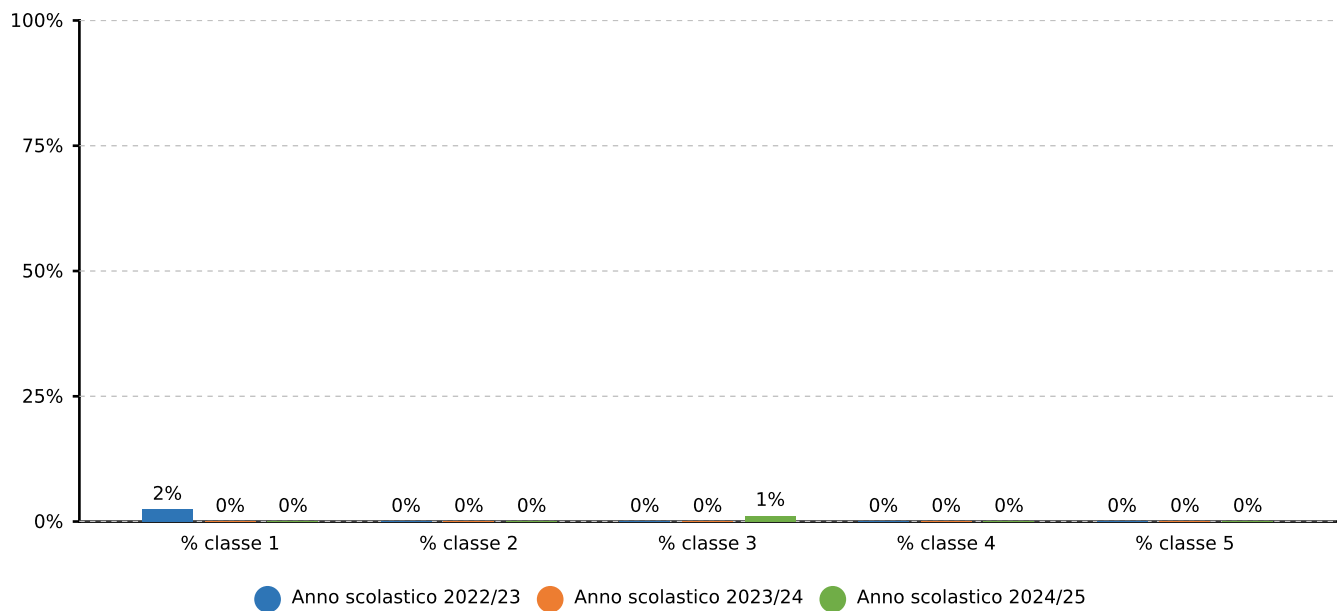
Le attività e le iniziative culturali messe in campo dalla nostra scuola per la realizzazione di percorsi educativo-formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze volte a promuovere una cittadinanza attiva e democratica e le strategie impiegate, hanno consentito il raggiungimento dei seguenti obiettivi: Questo obiettivo si raggiunge attraverso diverse strategie e iniziative:

- Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, attraverso la promozione della comprensione e del rispetto delle diverse culture, favorendo un clima di pace e tolleranza tra le persone.
- Rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, attraverso lo stimolo al confronto costruttivo tra le diverse identità culturali, favorendo l'inclusione e la convivenza pacifica.
- Sostegno all'assunzione di responsabilità, solidarietà e cura dei beni comuni, attraverso lo sviluppo della consapevolezza della propria responsabilità nei confronti della comunità e la promozione di atteggiamenti solidali e di cura per i beni collettivi.
- Maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri attraverso un'attenta attività di educazione alla conoscenza dei propri diritti e doveri come cittadini, affinché possano partecipare attivamente alla vita sociale e politica.
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria, attraverso la partecipazione a laboratori di educazione finanziaria erogati in sinergia con le Banche e le Agenzie presenti sul territorio, destinati agli alunni della scuola primaria e della scuola Secondaria dell'IC, offrire strumenti conoscitivi per comprendere, in maniera semplice ma propositiva, il funzionamento delle dinamiche economiche, fondamentali per una partecipazione consapevole e responsabile.
- Approccio motivato e partecipato all'autoimprenditorialità, attraverso lo stimolo dello spirito imprenditoriale, fornendo competenze e conoscenze per sviluppare capacità di iniziativa autonoma. I predetti risultati, sono stati resi possibili grazie alla realizzazione di percorsi integrati che hanno inteso contribuire alla formazione di cittadini più competenti, consapevoli e responsabili, pronti a contribuire attivamente alla costruzione di una società più giusta, inclusiva e democratica.

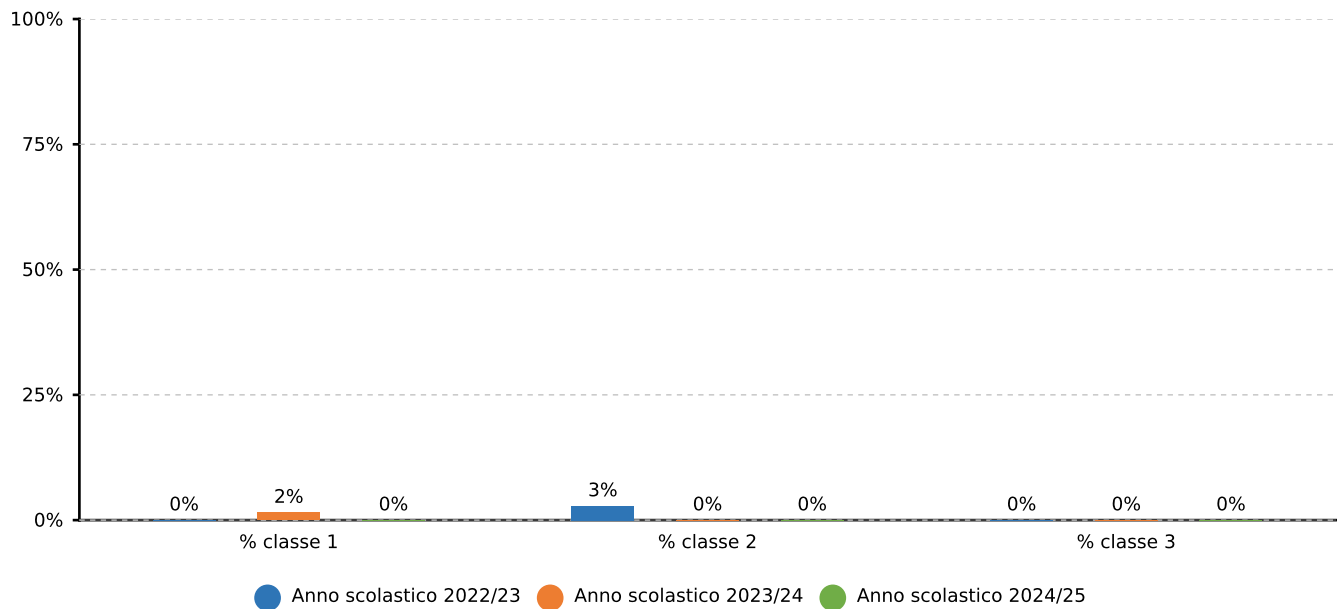


Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività proposte per il raggiungimento del presente obiettivo hanno mirato all'acquisizione di comportamenti responsabili, focalizzandosi su valori fondamentali come la conoscenza e il rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale e delle attività culturali con l'intento di formare cittadini consapevoli e rispettosi delle regole e dell'ambiente, attraverso la messa in campo di azioni atte a promuovere la cultura della responsabilità sociale e ambientale. Le attività proposte hanno favorito l'impiego di strategie educative tipiche dell'apprendimento attivo, l'educazione civica e ambientale, e la sensibilizzazione attraverso attività pratiche e coinvolgenti, finalizzate all'assunzione di comportamenti corretti ed etici, indispensabili alla costruzione di una società più giusta, sostenibile e culturalmente ricca. Sono state numerose le iniziative che, partendo dalla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, hanno guidato gli alunni verso la consapevolezza di salvaguardare le proprie radici, alla cultura che le caratterizza, introducendo il tema della sostenibilità ambientale e facendo comprendere come l'assunzione di buone pratiche è determinante per la tutela del patrimonio culturale.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dagli alunni attraverso i percorsi formativi e le attività didattiche presentate riguardanti la legalità, la tutela e la sostenibilità ambientale, hanno permesso il raggiungimento di obiettivi molto importanti quali, per esempio:

- hanno acquisito maggiore consapevolezza e una crescente comprensione dell'importanza della legalità e del rispetto delle norme, sviluppando un senso di responsabilità civica e sociale.
- hanno incrementato la partecipazione attiva alla vita della scuola, impegnandosi in progetti e attività di tutela ambientale, come campagne di raccolta differenziata e sensibilizzazione sui temi della sostenibilità.
- Hanno acquisito specifiche conoscenze riguardo alle normative ambientali, alle pratiche di sostenibilità e ai diritti e doveri legati alla legalità.
- hanno adottato comportamenti eco-sostenibili mostrando maggiore consapevolezza e rispetto delle regole all'interno della scuola e nella vita quotidiana.
- hanno assunto comportamenti più responsabili, capaci di contribuire alla tutela dell'ambiente e al rispetto delle leggi, promuovendo un modello di sviluppo sostenibile per il futuro.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOEDUCAZIONEALLASOSTENIBILITA'AMBIENTALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il nostro Istituto ha considerato fondamentale investire nel potenziamento dell'attività motoria e sportiva nei diversi ordini di scuola, a partire dall'infanzia, consapevole del fatto che movimento e benessere psico-fisico contribuiscono a creare un ambiente scolastico più sano, inclusivo e stimolante, favorendo lo sviluppo completo degli studenti. Pertanto, ha arricchito sempre più la propria progettazione educativo-didattica attraverso una puntuale programmazione di attività finalizzate all'ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano per favorire il benessere fisico, mentale e sociale degli studenti. Il raggiungimento di tali obiettivi è passato attraverso l'incremento delle attività di educazione fisica e sportiva, con particolare attenzione alla promozione di abitudini alimentari corrette, all'importanza dell'attività fisica regolare e alla diffusione di valori quali il fair play, la collaborazione e il rispetto delle regole.

Inoltre, ha favorito anche la promozione di percorsi extrascolastici destinati a tutti gli alunni anche attraverso il coordinamento tra l'istituzione scolastica e federazioni sportive, al fine di conciliare l'impegno sportivo con il percorso formativo, promuovendo uno sviluppo equilibrato e sostenibile di tutte le dimensioni della vita studentesca.

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle attività sportive e del benessere a scuola ha favorito lo sviluppo fisico, mentale e sociale degli studenti. Le numerose iniziative proposte hanno evidenziato il raggiungimento di precisi obiettivi quali:

- il miglioramento della salute fisica, promuovendo uno stile di vita attivo fin dall'età scolastica.
- lo sviluppo delle competenze sociali, favorendo il lavoro di squadra, la cooperazione, il rispetto delle regole e la gestione delle emozioni, migliorando le capacità sociali degli studenti.
- l'incremento del benessere psicologico, contribuendo a ridurre stress, ansia e depressione, favorendo un miglior equilibrio emotivo e accrescendo l'autostima.
- il miglioramento delle performance scolastiche, dimostrando che studenti attivi sono più concentrati, motivati e hanno migliori risultati.
- la promozione di uno stile di vita sano, integrando attività sportive e momenti di benessere nella routine scolastica per sviluppare abitudini positive che possono durare tutta la vita.
- strategie per il potenziamento delle attività sportive e del benessere attraverso la partecipazione a svariate iniziative, l'organizzazione di eventi e competizioni sportive interne ed esterne, collaborazioni con associazioni sportive e centri sportivi locali.

Investire nel potenziamento di queste attività contribuisce a creare un ambiente scolastico più sano, inclusivo e stimolante, favorendo lo sviluppo completo degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

Prospettoriassuntivoattivitàsportiverealizzate.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La nostra scuola, fortemente consapevole del fatto che lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti rappresenta una priorità educativa fondamentale nel contesto contemporaneo, caratterizzato da una rapida evoluzione tecnologica, ha curato la propria offerta formativa con particolare attenzione al raggiungimento degli obiettivi formativi sopra descritti. In particolare, ha mirato a rafforzare il pensiero computazionale, promuovere un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, e favorire le competenze legate alla produzione di contenuti digitali. Gli alunni hanno avuto la possibilità di seguire un'efficace proposta educativa e didattica attraverso percorsi formativi dedicati allo sviluppo del pensiero computazionale, inteso come capacità di risolvere problemi attraverso metodologie logiche e algoritmiche, utilizzando strumenti digitali. Allo sviluppo di tali competenze ha contribuito una coinvolgente attività di programmazione e coding destinata a tutti gli ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia, attraverso un approccio ludico che ha avvicinato sia i più piccoli che i più grandi al linguaggio della semplice programmazione (ad esempio Scratch) per stimolare il pensiero logico e la pianificazione di soluzioni. Altrettanto significativa ed efficace si è rivelata l'attività di Problem solving digitale che ha coinvolto i più grandi in attività laboratoriali che hanno permesso loro di cimentarsi con risultati soddisfacenti e in maniera divertente, nell'esecuzione di esercizi che hanno richiesto loro di analizzare, suddividere e risolvere problemi semplici e di crescente complessità, utilizzando strumenti informatici per la comprensione e la creazione di sequenze logiche e algoritmi per automatizzare processi. Numerose sono state anche le attività finalizzate utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, per favorire un uso responsabile e critico delle piattaforme social e dei media che hanno consentito agli alunni, attraverso l'educazione alla media literacy di sviluppare la capacità di analizzare e valutare criticamente le fonti di informazione, riconoscere notizie false e manipolazioni, azioni indispensabili per sviluppare la consapevolezza dei rischi, comprendere il concetto di privacy, riconoscere il fenomeno del cyberbullismo, della dipendenza digitale e altri aspetti etici.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi programmati, integrati trasversalmente nelle discipline scolastiche, attraverso progetti interdisciplinari, laboratori, e attività pratiche, hanno contribuito allo sviluppo di competenze trasversali, aiutando gli alunni a diventare cittadini digitali più consapevoli e creativi. Nello specifico, gli alunni hanno imparato a:

- creare contenuti digitali rispettosi, autentici e significativi, stimolando la creatività e l'etica digitale.
- hanno acquisito nuove competenze di produzione digitale, attraverso l'uso di strumenti di editing, grafica, video e scrittura.
- hanno potuto conoscere le opportunità professionali legate al mondo digitale, sviluppare capacità di autoapprendimento e adattabilità.
- hanno sviluppato nuove competenze comunicative e collaborative, lavorando in team attraverso piattaforme digitali, sviluppando capacità di presentazione e comunicazione efficace, attraverso l'integrazione trasversale nelle discipline scolastiche, attraverso progetti interdisciplinari, laboratori, e attività pratiche.

Alla luce dei risultati raggiunti, la nostra scuola può considerare pienamente raggiunti gli obiettivi prefissati e, contestualmente verificare quanto sia determinante investire nello sviluppo di competenze digitali con un focus sul pensiero computazionale, l'uso critico dei media e la produzione digitale per favorire non solo l'apprendimento ma anche la crescita personale e professionale degli alunni, preparandoli a partecipare attivamente e responsabilmente alla società digitale. Nello specifico, insegnare come creare contenuti digitali rispettosi, autentici e significativi, stimolando la creatività e l'etica digitale.



Evidenze

Documento allegato

prospettoriassuntivoattivitàDM65-2023.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il nostro Istituto ha sempre dedicato un'attenzione particolare e sentita finalizzata alla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e rispettoso dei diritti di tutti gli studenti. In particolare, si è adoperato affinché si potessero abbattere eventuali barriere di diversa natura socio-culturale e, spesso anche economica, nell'intento di offrire un'istruzione non solo di qualità ma in grado di offrire pari opportunità formative e accessibile a tutti. In tale prospettiva, implementato la progettazione dell'offerta formativa anche con percorsi educativi e formativi atte a prevenire e contrastare il crescente fenomeno della dispersione scolastica, mettendo in atto azioni e misure in grado di mantenere gli studenti nel percorso di istruzione, riducendo le abbandoni precoci, anche attraverso l'adesione alle iniziative Ministeriali che hanno offerto alle scuole l'opportunità di intervenire sui divari territoriali e sui fenomeni di disaffezione alla vita della scuola ed all'istruzione. Altrettanto significativo è stato l'impegno, concretizzato attraverso la realizzazione di significativi percorsi formativi, per contrastare ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico (cyberbullismo), col preciso scopo di promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza e sicurezza tra gli studenti e gli adulti di riferimento. I medesimi interventi sono andati hanno inteso potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l'erogazione di percorsi individualizzati e personalizzati, che hanno tenuto in debito conto le specifiche esigenze di ogni alunno.

Gli interventi realizzati sono stati organizzati anche in collaborazione con servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e associazioni di settore, sempre col preciso intento di offrire un supporto integrato e mirato, frutto di una costante sinergia con il territorio e le Agenzie educative con cui la scuola ha sempre mantenuto un atteggiamento di apertura e di cooperazione, finalizzati al bene comune, ossia alla crescita serena ed integrale dei nostri alunni.

Risultati raggiunti

Le numerose attività proposte dalla nostra scuola hanno fatto registrare risultati positivi, a volte sorprendenti: hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi prefissati, cyberbullismo, favorendo la promozione di un clima scolastico positivo, improntato alla massima inclusione, rispettoso e solidale, in cui ogni studente ha potuto sentirsi accolto e sicuro. Il benessere ed il senso di protezione garantito dalla politica educativa della nostra scuola, ha contribuito allo sviluppo di competenze sociali ed emotive, potenziando competenze trasversali e capacità come l'empatia, la gestione dei conflitti, la comunicazione efficace e l'autoregolazione, fondamentali per prevenire comportamenti aggressivi. Il tutto, anche attraverso un puntuale e mirato intervento di formazione di figure di riferimento sia interne che esterne alla scuola, per rendere gli insegnanti, il personale scolastico e i genitori più preparati nel riconoscere i segnali di disagio, di dispersione e di episodi di bullismo o cyberbullismo, per consentire a tutti di intervenire tempestivamente. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti in quanto si è potuto registrare un coinvolgimento attivo degli studenti, attraverso la realizzazione di percorsi mirati, alternativi all'ordinaria attività frontale, nell'intento di incentivare la massima partecipazione degli alunni alle molteplici iniziative di sensibilizzazione e di peer education, per accompagnarli nel delicato processo di crescita umana, personale e professionale, consentendo loro di diventare protagonisti nella costruzione di un ambiente scolastico più sicuro. Significativo è stato l'impiego di buone prassi che hanno permesso alla nostra scuola un riscontro positivo relativamente allo sviluppo di politiche e pratiche efficaci che, nel dettaglio, hanno contribuito a supportare la creazione di piani d'azione e di interventi mirati, basati su dati e evidenze, per affrontare efficacemente i fenomeni sociali che ormai dilagano tra le nuove generazioni.

In sintesi, gli obiettivi raggiunti attraverso la realizzazione di percorsi formativi realizzati in questo triennio, hanno contribuito alla riduzione delle cause e delle conseguenze della dispersione scolastica, degli episodi di bullismo, promuovendo la crescita personale, sociale e culturale degli alunni,



e rafforzando il ruolo della scuola come comunità educante.

Evidenze

Documento allegato

PERCORSIREALIZZATI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Negli ultimi tempi la nostra scuola, sorretta da una crescente consapevolezza che è necessaria una collaborazione generalizzata con diversi presidi educativi, ha voluto modificare la propria vision nell'intento di favorire e potenziare le relazioni con il territorio e gli stakeholders. Per raggiungere tale finalità, ha attivato reti tra scuole, partendo da quelle presenti sullo stesso territorio, nell'intento di sviluppare forme collaborative e di confronto, per ampliare il proprio punto di vista e coinvolgere una compagine di attori che, pur essendo caratterizzati da una propria specificità, possono avere interessi da condividere all'interno di una progettualità comune, in particolare nell'adozione di iniziative di contrasto ai fenomeni di esclusione sociale e culturale, adoperandosi alla ricerca delle strategie più efficaci per migliorare la qualità degli apprendimenti, garantendo il successo formativo degli alunni. Altrettanto significativa è stata la condivisione con gli Enti Locali sui cui insistono i plessi che compongono il nostro Istituto, lavorando insieme all'interno di contesti di mutuo interesse, per riuscire a conciliare il sapere tradizionale con esperienze qualificanti, grazie ad una co-progettazione di attività che hanno contribuito all'Ampliamento dell'offerta Formativa della nostra Istituzione scolastica. Il nostro percorso educativo-formativo è stato contrassegnato altresì da solidi rapporti con le ASL che affiancano la scuola con il servizio di neuropsichiatria infantile, per garantire un supporto finalizzato alla costruzione del benessere psico-fisico di tutti gli alunni, in particolare di coloro che manifestano particolari problematiche e bisogni. La medesima importanza ha assunto la sottoscrizione di Patti educativi territoriali e di Comunità, con Enti di Volontariato ed il Terzo settore, come le Associazioni, spesso presenti nel bacino di utenza della scuola, che hanno rivestito un loro ruolo determinante grazie all'organizzazione di iniziative culturali scuola e la predisposizione di appositi spazi educativi, alternativi all'ordinaria offerta formativa, erogati anche in orario extrascolastico che, nello specifico hanno consentito agli alunni di approfondire la conoscenza del territorio d'appartenenza, potenziando la sinergia relazionale con esso. Il nostro Istituto, in quest'ultimo triennio, ha ripensato all'assetto organizzativo della propria scuola, spinto dalla consapevolezza sempre crescente di quanto sia determinante il coinvolgimento non solo degli alunni, ma anche delle famiglie e dell'intera comunità: per questo motivo, ha organizzato una serie di incontri, eventi scolastici, manifestazioni tematiche, celebrazioni di varia natura, allo scopo di rafforzare sempre più il legame tra la scuola e il territorio. Tutto ciò, attraverso l'attivazione di reti tra scuole, partendo da quelle appartenenti allo stesso territorio, nell'intento di sviluppare forme collaborative e di confronto, per ampliare

Risultati raggiunti

La nuova vision educativa e didattica del nostro Istituto, improntata a nuove azioni e le nuove strategie chiave utilizzate, ha permesso alla scuola di diventare un vero e proprio centro di aggregazione e sviluppo, capace di rispondere alle esigenze della comunità e di contribuire alla crescita sociale, culturale ed economica del territorio: Nello specifico, gli interventi attuati hanno permesso di raggiungere appieno i seguenti obiettivi:

- Creare reti di collaborazione e di instaurare partnership solide con enti locali, associazioni del terzo settore, imprese e altri attori sociali per sviluppare progetti condivisi, eventi e iniziative che hanno coinvolto attivamente la scuola e la comunità.
- Promuovere la partecipazione attiva delle famiglie, favorendo momenti di incontro, consultazione e collaborazione con i genitori e tutori, ascoltando le loro esigenze e valorizzando il loro ruolo nel processo educativo, anche attraverso un supporto specialistico finalizzato all'esercizio di una serena e consapevole genitorialità.
- Sviluppare progetti di comunità, attraverso l'organizzazione di attività che hanno coinvolto studenti, insegnanti, famiglie e cittadini, come laboratori, eventi culturali, iniziative di cittadinanza attiva, che hanno rafforzato il senso di appartenenza e collaborazione.
- Utilizzare le tecnologie digitali per implementare l'utilizzo di strumenti digitali per facilitare la



comunicazione e la condivisione di informazioni, promuovendo una partecipazione più ampia e inclusiva.

- Formare la comunità scolastica, investendo nella formazione di insegnanti, personale e studenti per sviluppare competenze di collaborazione, ascolto e innovazione sociale.

- Valutare e migliorare costantemente le relazioni attraverso un puntuale monitoraggio dei risultati delle iniziative di collaborazione, raccogliendo feedback e apportando miglioramenti continui per rafforzare il rapporto tra scuola e territorio. Le azioni messe in campo in questo triennio hanno consentito di comprendere sul campo come la scuola può diventare un vero e proprio centro di aggregazione e sviluppo, capace di rispondere alle esigenze della comunità e di contribuire alla crescita sociale, culturale ed economica del territorio in risiede.

L'offerta formativa erogata nel triennio appena conclusosi, ha consentito altresì di verificare una significativa valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e capace di sviluppare e rafforzare l'interazione con famiglie, comunità locale, organizzazioni del terzo settore e imprese, confermando il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati, dimostrando che solo muovendosi in questa direzione, è possibile promuovere e costruire un sistema educativo più inclusivo, partecipativo e integrato.

Evidenze

Documento allegato

INTERVENTIREALIZZATI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Il nostro Istituto, al fine di migliorare sempre più la qualità dell'offerta educativa e di favorire un ambiente più favorevole all'apprendimento, garantendo un equilibrio tra qualità dell'istruzione, sostenibilità e benessere degli studenti, in questo ultimo triennio ha adottato una nuova rimodulazione oraria. In particolare, ha organizzato la propria offerta formativa implementando le proposte formative in orario extrascolastico: tale potenziamento del tempo scuola, che ha trovato un riscontro positivo nelle famiglie dei nostri alunni, ha consentito di raccogliere risultati positivi sia dal punto di vista dell'apprendimento che sul piano della dispersione scolastica. L'apertura pomeridiana delle scuole, infatti, ha consentito agli alunni di partecipare a svariate attività extrascolastiche, laboratori, supporto allo studio o attività di potenziamento, che hanno favorito il benessere psicofisico, permettendo loro di accrescere l'autostima e di trasformarla in autoefficacia. Durante le attività è stato possibile lavorare sia per classi che per gruppi, il che ha garantito un'attenzione più mirata da parte degli insegnanti, che ha permesso di migliorare la motivazione, l'interazione e la partecipazione, nonché di offrire un percorso formativo più aderente ai bisogni individuali ed alle necessità personali, attraverso una minuziosa azione di adattamento dell'offerta formativa alle esigenze specifiche del singolo alunno e del contesto locale.

Risultati raggiunti

La progettazione educativo-didattica organizzata grazie al potenziamento dell'orario curriculare ha contribuito in maniera significativa al miglioramento della qualità dell'istruzione, rafforzando il ruolo sociale dell'istituzione scolastica anche rispetto al sostegno ed al supporto alle diverse esigenze manifestate dalle famiglie e della comunità. Il potenziamento dell'orario scolastico ha contribuito al raggiungimento di numerosi e diversificati obiettivi che possono essere così riassunti:

- Migliorare le competenze degli studenti grazie all'opportunità di spazi aggiuntivi che hanno permesso di approfondire materie, svolgere attività di recupero e potenziamento, e offrire supporto personalizzato.
- Favorire i processi di inclusione attraverso l'impiego di figure specializzate nelle attività di studio e ludico-ricreative destinate agli alunni di diversa età.
- Supportare le famiglie nell'esecuzione dei compiti assegnati, offrendo un servizio di assistenza e vigilanza per i figli oltre l'orario scolastico ordinario.
- organizzare nuove modalità d'apprendimento innovative, improntate ad una didattica attiva, attraverso la realizzazione di laboratori creativi, sportivi, culturali e scientifici, ampliando le opportunità di sviluppo delle competenze trasversali.
- Contribuire alla riduzione del disagio sociale e della dispersione scolastica attraverso un'offerta un'offerta più flessibile, organizzata col preciso scopo di mantenere gli studenti motivati e coinvolti, diminuendo il rischio di abbandono scolastico.
- Promuovere un ambiente scolastico più vivace e dinamico capace di offrire agli alunni, anche nel pomeriggio preziose opportunità formative e ricreative, all'interno di una comunità scolastica che vuole essere sempre più attiva e efficacemente al servizio della collettività.
- Favorire la possibilità di formazione per gli insegnanti per contribuire all'aggiornamento continuo della professionalità del docente e stimolare la cooperazione alla migliore riuscita dell'offerta formativa, attraverso la personale disponibilità nei confronti di attività educativo-didattiche, erogate oltre il normale tempo scuola.
- Sviluppare progetti e collaborazioni con enti esterni, consentendo alla scuola di trasformarsi in un vero e proprio centro di iniziative culturali, sociali e sportive, rafforzando il suo ruolo come punto di aggregazione nel territorio.

Evidenze



Documento allegato

PROSPETTORIASSUNTIVOATTIVITA'FINALIZZATEALL'APERTUTADELLASCUOLAOLTR



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La nostra scuola si è sempre impegnata a garantire un'istruzione equa, capace di fornire a tutti gli strumenti pedagogici e culturali indispensabile alla formazione integrale degli allievi di oggi e dei cittadini del domani. Lo stesso impegno l'ha motivata a prestare attenzione anche all'individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti, sempre sorretta dalla convinzione che tale prospettiva rappresenta un fondamentale elemento strategico per promuovere la motivazione, l'impegno e il riconoscimento delle competenze acquisite. Per realizzare appieno tale mission, a livello scolastico e istituzionale, ha curato la realizzazione di percorsi di apprendimento personalizzati e differenziati anche attraverso la creazione di attività finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità individuali. Non sono mancate attività extracurricolari e progetti speciali per studenti con talenti specifici, affinché il sistema di autovalutazione e valutazione d'istituto potesse essere improntato non solo al miglioramento, ma anche al merito, ricorrendo all'utilizzo di criteri trasparenti e condivisi atti a riconoscere l'eccellenza e l'impegno, premiando il progresso e non solo i risultati finali. Non è mancata pertanto la partecipazione dei nostri alunni a concorsi a premi e riconoscimenti ufficiali, certificati di merito sia durante le cerimonie scolastiche che in attività che hanno visto la partecipazione dei nostri alunni a concorsi e opportunità legate ad iniziative che sostenevano sistemi di incentivazione e riconoscimento. Queste opportunità di buone pratiche hanno incentivato gli alunni meritevoli, ma stimolato anche i compagni meno volenterosi al raggiungimento di obiettivi più concreti, favorendo anche la collaborazione delle famiglie, degli Enti Locali, dalle Associazioni culturali, attraverso l'organizzazione di eventi, mostre e manifestazioni che hanno avuto anche il compito specifico di mettere in luce i risultati raggiunti dagli alunni che hanno rivendicato, attraverso il merito, un impegno più consapevole e costante di altri compagni.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti testimoniano per la nostra scuola l'efficacia di un modello pedagogico che mette al centro il riconoscimento del merito e il valore dell'impegno personale, elementi chiave per la formazione di cittadini consapevoli e motivati. L'impegno a garanzia anche del merito riconosciuto agli alunni che si sono distinti nel percorso di studi, ha significato per la nostra scuola la concretizzazione di un'efficace azione educativa e didattica: implementare questi percorsi e sistemi ha richiesto una visione integrata, la collaborazione di tutta la comunità scolastica e un impegno continuo di monitoraggio e miglioramento continuo. L'impiego di queste strategie ha contribuito a creare un ambiente scolastico motivante e orientato alla valorizzazione del talento e del merito di ogni studente, consentendo il pieno raggiungimento di obiettivi precisi che si riportano di seguito:

- Creare un ambiente motivante e orientato alla valorizzazione del talento e del merito di ogni studente.
- Incentivare l'impegno e la partecipazione attiva degli studenti.
- Riconoscere e premiare i meriti individuali, favorendo l'autostima e la motivazione.
- Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e stimolante.
- Favorire lo sviluppo delle competenze e delle capacità di ogni studente, preparandoli al meglio per il loro futuro.
- Potenziare la collaborazione tra docenti, studenti e famiglie per un percorso di crescita condiviso.

Evidenze

Documento allegato

semifinaligiochimatematici.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Il nostro Istituto è inserito in un contesto socio-culturale caratterizzato da un costante e sempre più forte processo migratorio che spesso, richiede alla scuola l'impiego di azioni e strategie finalizzate sia all'integrazione degli alunni ad una nuova vita, sia interventi atti a favorire la socializzazione e il loro inserimento anche dal punto di vista educativo-didattico, attraverso l'erogazione di percorsi di lingua italiana come L2. Le nostre classi si caratterizzano, con una crescente frequenza, per una significativa presenza di alunni di nazionalità diverse che le rende particolarmente multiethniche e multiculturali richiedendo interventi finalizzati alla valorizzazione della diversità culturale e alla consapevolezza che tale diversità è sinonimo di ricchezza e crescita per piccoli e adulti. Le iniziative proposte e realizzate nella nostra scuola passano attraverso l'organizzazione di corsi e laboratori dedicati all'alfabetizzazione e all'acquisizione delle prime competenze di base della lingua italiana come seconda lingua, specie a livello linguistico-comunicativo e rivolti a studenti di cittadinanza o di lingua non italiana. Questi percorsi formativi sono stati strutturati anche in collaborazione con enti locali e il terzo settore, al fine di favorire un'integrazione efficace e duratura. Inoltre, laddove possibile, hanno previsto il coinvolgimento delle comunità di origine, purtroppo non per tutte le nazionalità presenti nella nostra scuola, delle famiglie e dei mediatori culturali, per garantire un approccio più inclusivo, culturalmente sensibile e in grado di rispondere alle diverse esigenze dei destinatari. In particolare, la presenza di docenti su cattedre di potenziamento, ha reso possibile un costante processo di accoglienza e dedizione verso questi alunni extracomunitari i cui arrivi e le cui partenze non sono programmati, ma improvvisi e richiedono, pertanto, interventi tempestivi atti a consentire il loro inserimento in maniera serena e produttiva.

Risultati raggiunti

Le attività programmate dalla nostra scuola hanno sempre avuto una finalità precisa, che non è stata soltanto quella di approntare percorsi finalizzati unicamente all'apprendimento della lingua italiana all'interno di laboratori specifici, ma anche quella di fornire strumenti per l'apprendimento continuo, consentendo agli alunni di acquisire competenze trasversali, attraverso l'impiego di strategie e risorse che consentono di proseguire l'apprendimento dell'italiano anche al di fuori del laboratorio. Questa prospettiva ha consentito non solo il graduale miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni che si sono caratterizzati per una frequenza costante e motivata, ma anche all'inclusione sociale e all'empowerment degli studenti stranieri nel loro percorso scolastico e personale.

Le attività proposte e le azioni messe in campo, hanno consentito la realizzazione degli obiettivi programmati, come di seguito riportato:

- Miglioramento delle competenze linguistiche di base: acquisizione di capacità di ascolto, parlato, lettura e scrittura in italiano, fondamentali per la comunicazione quotidiana.
- Integrazione sociale attraverso precisi interventi per facilitare l'inserimento degli studenti stranieri nella comunità scolastica e nel contesto sociale locale attraverso l'apprendimento della lingua.
- Sviluppo di competenze multiculturali attraverso una reciproca conoscenza di usi e costumi, tradizioni appartenenti a culture diverse, favorendo un maggiore senso di appartenenza e rispetto interculturale.
- Potenziamento delle competenze comunicative attraverso l'acquisizione di strumenti per interagire efficacemente in situazioni scolastiche, sociali ed extrascolastiche.
- Preparazione all'integrazione scolastica, attraverso l'impiego di azioni atte a facilitare l'accesso alle discipline curriculari italiane, riducendo le difficoltà di comprensione e partecipazione alle lezioni.
- Incremento dell'autonomia linguistica, consentendo agli alunni stranieri di usare l'italiano in modo più indipendente in vari contesti, anche al di fuori della scuola.
- Sviluppo di autostima e motivazione, ricorrendo ad azioni educative atte a rafforzare la fiducia nelle proprie capacità linguistiche e incoraggiare la partecipazione attiva in classe.



Evidenze

Documento allegato

INTERVENTIREALIZZATI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel nostro Istituto l'attività di Orientamento è considerata un elemento strategico fondamentale per accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita personale e professionale, contribuendo a sviluppare competenze, favorire scelte consapevoli e supportare il loro successo formativo. Per renderlo efficace, la nostra scuola ha voluto adottare un approccio integrato e multidimensionale, facendo ricorso a diverse strategie e strumenti con l'intento di valutare le caratteristiche, gli interessi e le potenzialità di ciascuno studente, offrendo percorsi di orientamento su misura capaci di favorire l'individuazione delle proprie vocazioni e obiettivi futuri. L'attività di orientamento è stata inserita all'interno del percorso formativo, attraverso laboratori, incontri con professionisti, visite alle imprese e momenti di auto-riflessione, prestando sempre attenzione al fatto che diventassero parte integrante dell'esperienza educativa. Fondamentale importanza ha rivestito la collaborazione con le famiglie, gli enti locali e le istituzioni formative per creare un network di supporto in grado di favorire scelte consapevoli e responsabili. Significativi sono stati anche le azioni finalizzate alla formazione di docenti, counselor e tutor, allo scopo di offrire un supporto competente e aggiornato, capace di accompagnare gli studenti nelle diverse fasi di scelta e transizione. La nostra scuola ha voluto considerare l'orientamento continuo e permanente, attraverso la progettazione di moduli orientativi e iniziative che hanno accompagnato gli studenti lungo tutto il percorso scolastico e post-scolastico, facilitando il passaggio e l'adattamento ai cambiamenti del contesto sociale e culturale. Il tutto ricorrendo all'utilizzo di strumenti innovativi, sfruttando le tecnologie digitali, ricorrendo a test di autovalutazione, accedendo a piattaforme online e alla realtà virtuale per rendere l'orientamento più accessibile, interattivo e personalizzato. Altrettanto significativa è stata l'attività di promozione di competenze trasversali per favorire lo sviluppo di soft skills come la comunicazione, il problem solving, il lavoro di squadra e l'autonomia, che sono fondamentali per il successo personale futuro e l'inserimento nel mercato del lavoro. Il programma finalizzato all'attività di orientamento è stato costantemente attenzionato per favorire il miglioramento continuo attraverso il monitoraggio dei risultati, la raccolta di feedback con l'intento preciso di apportare miglioramenti per garantire un servizio efficace e rispondente alle esigenze degli studenti e del contesto socio-economico, facendo sì che l'orientamento potesse diventare un elemento centrale e strategico nel percorso educativo, capace di guidare gli studenti verso un futuro di successo, autonomia e partecipazione attiva alla società e all'economia.

Risultati raggiunti

Una responsabile e motivata attività di Orientamento nella nostra scuola ha rappresentato uno strumento strategico per accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita e nella scelta del successivo percorso di studio, migliorando sia le loro prospettive future sia il funzionamento complessivo del sistema educativo. Le azioni adottate nella nostra scuola hanno consentito il raggiungimento di obiettivi molto importanti che si ripotano di seguito:

- Miglioramento della scelta del percorso di studi attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze, che ha facilitato scelte più informate riguardo al percorso scolastico e professionale.
- Riduzione della dispersione scolastica attraverso un'attività di orientamento efficace che ha aiutato a prevenire l'abbandono scolastico, motivando gli studenti e indirizzandoli verso percorsi più adatti alle loro capacità.
- Incremento delle competenze trasversali e di orientamento al mondo del lavoro attraverso lo sviluppo di capacità di analisi, pianificazione e decisione, utili per affrontare con maggiore sicurezza le sfide future.
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie dal momento che le attività di orientamento hanno favorito un dialogo più attivo tra scuola e famiglia, creando un ambiente di supporto più efficace per gli studenti.
- Collegamento tra scuola e mondo del lavoro realizzato attraverso collaborazioni con aziende, enti e professionisti con lo scopo di offrire agli studenti esperienze pratiche e una migliore comprensione delle



opportunità professionali.

-Sviluppo di competenze di autovalutazione e autonomia che hanno permesso agli studenti di imparare a conoscere se stessi, a riconoscere i propri punti di forza e debolezza, sviluppando autonomia nelle decisioni.

-Promozione di una cultura orientativa atta a Favorire una mentalità di orientamento continuo, utile anche oltre il percorso scolastico, contribuendo alla crescita personale e professionale degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

AttivitàOrientamento.pdf



Obiettivo formativo prioritario

L'obiettivo prioritario per l'orientamento nella nostra scuola è quello di supportare gli studenti nel processo di scoperta di sé, delle proprie capacità e interessi, al fine di favorire scelte formative future consapevoli e coerenti con le proprie inclinazioni, promuovendo il loro successo scolastico.

Attività svolte

Nel percorso di orientamento scolastico, sono state svolte diverse attività volte a supportare gli studenti nella scelta del percorso formativo più adatto alle loro attitudini, interessi e aspirazioni. Tali attività hanno previsto le seguenti azioni:

- Test di valutazione delle competenze e degli interessi: somministrazione di questionari e test per analizzare le inclinazioni personali, le attitudini e le capacità degli studenti.
- Laboratori di orientamento: incontri pratici e workshop per esplorare varie professioni, settori lavorativi e ambiti di studio.
- incontri informativo-divulgativi con professionisti e alunni : testimonianze, interviste e dialoghi con persone che hanno condiviso le proprie esperienze lavorative e formative.
- Attività di informazione sulle opportunità scolastiche e professionali: presentazioni di scuole superiori, con approfondimenti su programmi, sbocchi occupazionali e requisiti.
- Visite guidate e open days, visite alle scuole e partecipazione a giornate di orientamento organizzate da istituti scolastici o enti esterni.
- Consulenze individuali per discutere delle scelte future e ricevere supporto personalizzato.
- Progetti di auto-riflessione e portfolio, attività che hanno stimolato gli studenti a riflettere su sé stessi, le proprie passioni e i propri obiettivi, anche attraverso la creazione di portfolio personali.

Risultati raggiunti

Un'attenta e continua attività di orientamento promossa e realizzata nella nostra scuola ha consentito il raggiungimento dei risultati prefissati. Nello specifico, è stato possibile:

- Acquisire una maggiore conoscenza delle varie opzioni scolastiche e professionali disponibili, facilitando scelte più consapevoli e mirate.
- Favorire una maggiore adesione a percorsi di studio più idonei alle capacità e agli interessi degli studenti.
- Ridurre le incertezze e le ansie di fronte alle possibili scelte e decisioni riguardo al loro futuro scolastico e grazie a mirate attività di orientamento svolte nella nostra scuola in sinergia con gli istituti di scuola Secondaria presenti nel territorio vicini e non solo.
- Coinvolgere famiglie e insegnanti, favorendo la collaborazione tra scuola, famiglie e insegnanti, creando un ambiente di supporto più solido per gli studenti.
- Sviluppare competenze trasversali, attraverso laboratori, incontri e attività pratiche e abilità significative come la riflessione critica, la pianificazione e l'autovalutazione.
- Migliorare le relazioni tra studenti e scuola, grazie all'organizzazione di percorsi di orientamento che hanno contribuito a creare un clima più positivo e motivante all'interno dell'istituto.
- Riconoscere, attraverso numerosi feedback la riuscita e la positività degli interventi messi in atto da parte di studenti, genitori e insegnanti, che hanno attestato l'utilità e l'efficacia del progetto.

Evidenze

Documento allegato

MODULIDIORIENTAMENTOPERSCUOLESECONDARIEDIPRIMOGRADO2024-2025(1).pdf



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Il nostro Istituto, nella prospettiva che la Rendicontazione debba essere considerata uno strumento strategico finalizzato al miglioramento continuo, alla trasparenza e al dialogo con il territorio, si impegna a realizzare un processo auto-valutativo che intende rafforzare tre aspetti fondamentali:

1. la trasparenza,
2. il coinvolgimento della comunità
3. l'efficacia dell'azione educativa.

In tale direzione, le prospettive di sviluppo future si basano su una pianificazione strategica che mira al raggiungimento di precisi obiettivi educativi e didattici, puntando al miglioramento continuo dei risultati scolastici e dei servizi erogati che scaturiscono dalla piena condivisione con le famiglie, gli alunni, la comunità locale e il territorio, promuovendo una scuola attenta, trasparente e responsabile. Nello specifico, per il prossimo triennio l'Istituto intende investire le sue risorse in processi che favoriscano l'innalzamento dei livelli delle competenze nell'ambito linguistico, logico matematico e quelli delle competenze chiave europee. Si vuole, in particolare, incrementare il livello di valore aggiunto della scuola, contribuendo in modo significativo al miglioramento ed al successo formativo degli alunni, investendo nella promozione degli apprendimenti di base, nel recupero e nel potenziamento dei processi cognitivi, nella formazione dei docenti, nel coinvolgimento sempre più attivo delle famiglie e del territorio. Per realizzare ciò, il nostro Istituto riparte con particolare consapevolezza ed impegno da un'attenta riflessione interna sugli esiti, al fine di riorientare la pianificazione dell'Offerta Formativa, investigando sugli ambiti critici e sulle cause che possono averli determinati, con una riflessione partecipata, intervenendo in modo sistematico nell'ottica del miglioramento e del potenziamento delle competenze dei nostri alunni. Si punterà, inoltre, alle opportunità offerte dalle iniziative e dagli interventi finalizzati alla riqualificazione degli ambienti didattici, cui la nostra scuola ha aderito nella piena convinzione della necessità di riadattare gli spazi di apprendimento per far sì che la scuola possa essere vissuta come un contesto sempre più attrattivo, funzionale e trasformativo, in cui le competenze digitali, creative e critiche possano essere strettamente interconnesse, al fine di promuovere una partecipazione consapevole all'innovazione e di contribuire in modo significativo alle dinamiche sociali che coinvolgono i nostri utenti dei diversi ordini di scuola. A partire dal corrente anno scolastico, che segna l'ingresso della scuola italiana in una fase innovativa, sia dal punto di vista educativo che didattico, in cui l'uso dell'intelligenza artificiale (IA) offre nuove opportunità e sfide sia per studenti che per gli insegnanti e per tutto il personale scolastico, che andranno ad incidere direttamente sulla qualità dell'Offerta formativa, sull'organizzazione della scuola e sulla stessa responsabilità istituzionale, il nostro Istituto, dopo un'iniziale attività di progettazione in merito, che ha visto coinvolti sia i docenti che gli alunni, continuerà ad investire nell'AI, per offrire nuove opportunità, a partire dall'adozione di contenuti innovativi e metodologie di insegnamento al passo coi tempi, per migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento, per offrire la personalizzazione degli apprendimenti, ricorrendo a risorse innovative capaci di favorire anche forme d'apprendimento autonomo, in maniera tale che, attraverso una puntuale azione di miglioramento, sia possibile identificare precocemente studenti in difficoltà, permettendo interventi tempestivi e mirati. Naturalmente, tutto si realizzerà prestando molta attenzione affinché tale implementazione, nei diversi contesti scolastici, possa sempre essere etica, trasparente e inclusiva. L'obiettivo della nostra scuola, infatti, è sempre quello di massimizzare i benefici e minimizzare i rischi. Anche in ambito amministrativo l'Istituto considera l'IA come



leva per la semplificazione dei processi, il miglioramento dell'efficienza e la riduzione dei carichi che gravano sulla segreteria e sulla dirigenza, sempre nel rispetto delle Linee guida AgID e della normativa in materia di protezione dei dati. In tale direzione, verrà valutato l'impiego di sistemi in grado di supportare la classificazione e l'archiviazione dei documenti, la redazione di bozze di circolari, avvisi e comunicazioni alle famiglie, la ricerca di riferimenti normativi e la ricostruzione di precedenti deliberativi, fermo restando che ogni atto formale è validato da personale competente. In una fase successiva e con particolare cautela, l'istituto potrà prendere in considerazione l'uso di strumenti di analisi di dati aggregati relativi, ad esempio, ad assenze, esiti e flussi di iscrizione, al solo fine di orientare azioni di miglioramento e di prevenzione della dispersione scolastica, garantendo la protezione dei dati e una lettura esclusivamente umana dei risultati. Il tutto nella prospettiva che l'IA amministrativa possa sostenere la scuola ma non sostituirsi alla responsabilità del Dirigente, del DSGA e degli uffici, contribuendo a far guadagnare risorse e tempo utile da destinare in maggior misura alla qualità del servizio educativo.

Il nostro Istituto è fortemente interessato dal processo immigratorio che negli ultimi anni ha assunto proporzioni tali da richiedere l'impiego di una progettazione ancora più inclusiva, finalizzata ad una efficace accoglienza e soprattutto ad un attento e graduale inserimento nei diversi contesti educativi, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola Secondaria di I grado. Se la presenza di alunni di diversa nazionalità ha contribuito a rendere la nostra scuola sempre più multiculturale, ha comunque richiesto l'impiego di interventi specifici che si sono resi indispensabili per far fronte al numero di difficoltà che si possono manifestare nel tentativo di garantire un'efficace opportunità formativa, specialmente quando l'Istituto non possiede figure specialistiche interne e deve ricorrere all'esterno. Si opererà in modo ancora più profondo nel contrasto alle disuguaglianze, nella prevenzione del rischio dell'abbandono e di tutte le forme di dispersione scolastica, realizzando una scuola sempre più inclusiva, aperta, intesa come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva anche attraverso progetti specifici con le Associazioni presenti sul territorio, gli Enti Locali e il Terzo Settore, con lo scopo di progettare una scuola in cui il leggere, lo scrivere e il far di conto possano diventare sempre occasioni di conciliazione tra una didattica tradizionale, ma non meramente trasmissiva, e un nuovo modo di intendere la scuola, per conoscere se stessi, esprimersi al meglio, scoprire il proprio talento, fatta di molteplici stimoli e opportunità di crescita, in un processo virtuoso, innovativo, strategico e significativo per l'apprendimento. Pienamente convinta che per migliorare la qualità e l'efficienza delle proposte educativo-didattiche è necessario un aggiornamento professionale continuo, la nostra scuola continuerà ad investire nella formazione del personale, al fine di integrare e rafforzare il patrimonio di competenze metodologiche innovative della comunità educante tutta, favorendo l'adozione di metodologie all'avanguardia e l'utilizzo di strumenti digitali avanzati. Questo intervento contribuirà non solo a potenziare le capacità operative, ma anche a stimolare la creatività e l'innovazione, favorendo un ambiente di lavoro dinamico e competitivo, capace di promuovere una cultura dell'apprendimento continuo attraverso il monitoraggio dei risultati ottenuti.